



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова» Министерства здравоохранения Республики Казахстан в период с 26-28 марта 2019 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова» Министерства здравоохранения Республики Казахстан

в период с 26-28 марта 2019 года

Актобе, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
II ВВЕДЕНИЕ	5
III ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗКГМУ ИМЕНИ МАРАТА ОСПАНОВА	6
IV ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
V ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	13
VI СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	14
<i>1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»</i>	14
<i>2 Стандарт «Образовательная программа»</i>	19
<i>3 Стандарт «Оценка студентов»</i>	21
<i>4 Стандарт «Студенты»</i>	26
<i>5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»</i>	39
<i>6 Стандарт «Образовательные ресурсы»</i>	45
<i>7 Стандарт «Оценка образовательной программы»</i>	56
<i>8 Стандарт «Управление и администрирование»</i>	57
<i>9 Стандарт «Непрерывное улучшение»</i>	71
VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ЗКГМУ	76
РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	103

І СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АкГМИ – Актюбинский государственный медицинский институт
АкГМА – Актюбинская государственная медицинская академия
АК – Академические комитеты
АС – Академический совет
АСТОП – Автоматизированная система тестирования образовательного процесса
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОСО РК – Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан
ДАР – Департамент академической работы
ДАКР – Департамент по административно-кадровой работе
ДИР – Деканат интернатуры и резидентуры
ДКР – Департамент по клинической работе
ДНР – Департамент по научной работе
ДПОиМС – Департамент послевузовского образования и международного сотрудничества
ДСРиМК – Департамент стратегического развития и менеджмента качества
ДЭФ – Департамент экономики и финансов
ДЭКР – Департамент по эксплуатационно-кадровой работе
ЕНТ – Единое национальное тестирование
ЗКГМУ – Западно-Казахстанский государственный медицинский университет
ИГА – Итоговая государственная аттестация
ИП – Инструктивное письмо
КСМ – Клиника семейной медицины
КТА – Комплексное тестирование абитуриентов
ЛПУ – Лечебно-профилактическое учреждение
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МС ИСО – Международный стандарт «Система менеджмента качества»
МЦ – Медицинский центр
НМБ – Научно-медицинская библиотека
НИР – Научно-исследовательская работа
НИРС – Научно-исследовательская работа студента
НПЦ – Научно-практический центр
НТП – Научно-техническая программа
ОСКЭ – Объективный структурированный клинический экзамен
ОДО – Отдел дополнительного образования с курсом общественного здравоохранения
ОМСиАМ – Отдел международного сотрудничества и академической мобильности
ОНАР – Отдел научно-аналитической работы
ОМНиИД – Отдел менеджмента научной и инновационной деятельности
ОПДМ – Отдел по делам молодежи
ОПО – Отдел послевузовского образования
ОСМК – Отдел системы менеджмента качества
ОСПП – Отдел социально-психологической поддержки
ОСП – Отдел стратегического партнерства
ОСР – Отдел стратегического развития
П ЗКГМУ – Положение ЗКГМУ
ПГК – Промежуточный государственный контроль
ПОО (PBL) – Проблемно-ориентированное обучение

ППС – Профессорско-преподавательский состав
ПРО ЗКГМУ – Процедура ЗКГМУ
ПХВ – Полное хозяйственное ведение
РГП – Республиканское государственное предприятие
СВЛ – Проблемно-ситуационный метод обучения
СМК – Система менеджмента качества
СНО – Студенческое научное общество
СРС – Самостоятельная работа студента
СРСП – Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя
ТВЛ – командно-ориентированное обучение
ТУП – Типовая учебная программа
УИРС – Учебно-исследовательская работа студента
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины
ЦСМиИПП – центр семейной медицины и исследований в первичной помощи
ЦПН – центр практических навыков
ЦНПР – Центр непрерывного профессионального развития



наар

II ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №22-19-ОД от 01.03.2019г. с 26-28 марта 2019 года в РГП на ПХВ «Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова» Министерства здравоохранения Республики Казахстан внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов институциональной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 февраля 2017 г., издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку деятельности вуза в рамках институциональной аккредитации вуза стандартам и критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров институционального профиля.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (г. Караганда);
2. **Зарубежный эксперт** – Василькова Татьяна Николаевна, д.м.н., доцент, ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» (Тюмень, РФ);
3. **Эксперт** – Бейсебаева Улжан Турсункуловна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Алматы);
4. **Эксперт** – Аимбетова Гульшара Ергазыевна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Алматы);
5. **Работодатель** – Нугманов Амандык Бектурсынович, ГКП на ПХВ «Городская поликлиника № 3» города Актобе (г. Актобе);
6. **Работодатель** – Аймагамбетова Сания Уалиевна, Медицинский центр «Медикер Илек» г. Актобе (г. Актобе);
7. **Студент** – Тұрсынтай Алижан Галиұлы, студент 4-курса специальности «Общая медицина», АО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);
8. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана);

III ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЗКМУ им. МАРАТА ОСПАНОВА

Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова (ЗКГМУ им. Марата Оспанова) – это крупный учебный, лечебный, научно-исследовательский, диагностический и культурный центр западного региона Республики Казахстан.

Университет был основан в 1957 году как Актюбинский государственный медицинский институт. В 1997 году вуз преобразован в Актюбинскую государственную медицинскую академию, в 2000 г. – в Западно-Казахстанскую государственную медицинскую академию им. Марата Оспанова, в 2009 г. – в РГКП «Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова», в 2012г. – в республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «ЗКГМУ им. Марата Оспанова» МЗ РК, в 2019г.- некоммерческое акционерное общество «ЗКМУ имени Марата Оспанова».

Основной вид деятельности – образовательная деятельность. Государственная

лицензия на занятие образовательной деятельности № KZ44LAA00009400 от 02.06.2017 г. Всего реализуется 25 образовательных программ, в том числе 15 по специальностям резидентуры. Кроме того, вуз имеет лицензию на медицинскую деятельность. Лицензия на занятие медицинской деятельности № 17021052 от 13.12.2017 г.

ЗКМУ имени Марата Оспанова имеет 3 собственные аккредитованные клиники, которые оказывают высокоспециализированную медицинскую помощь в области кардиологии, кардиохирургии, онкологии, хирургической службы.

Миссией университета является подготовка на основе триединства образования, науки и клиники высококвалифицированных медицинских кадров, востребованных на отечественном и международном рынках труда.

Цели и задачи Университета по реализации миссии соответствуют имеющимся человеческим, образовательным, финансовым, информационным, инфраструктурным, материально-техническим ресурсам.

Для реализации медицинской образовательной стратегии университет ставит перед собой следующие цели:

1. Обеспечение качества образовательных услуг посредством модернизации образовательной программы в соответствие с лучшими международными стандартами, в том числе, через стратегическое партнерство с Познаньским медицинским Университетом им. К. Марчинковского и ведущими зарубежными медицинскими школами и Университетами.
2. Разработка совместных образовательных программ, программ постдокторантуры с ведущими зарубежными медицинскими школами и Университетами.
3. Создание интегрированного академического медицинского центра путем объединения образовательного потенциала Университета и инфраструктуры Актюбинского медицинского центра «Aktobe Medical Center» с возможностью привлечения к образовательному процессу лучших кадров практического здравоохранения, развитие медицинского туризма и оказания ВТМУ.
4. Расширение рынка медицинских образовательных услуг за счет интернационализации образования, экспорта образовательных услуг, приема на обучение иностранных студентов, развитие академической мобильности преподавателей и обучающихся в лучшие медицинские вузы ближнего и дальнего зарубежья.
5. Развитие у обучающихся навыков проведения научных исследований, широкое вовлечение студентов в грантные научные проекты, поддержка студенческого научного общества.
6. Продвижение принципов доказательной медицины (ДМ) в медицинское образование и систему здравоохранения; создание устойчивой системы разработки, внедрения и мониторинга клинических руководств и клинических протоколов и информационной поддержки процесса оценки медицинских технологий; регулярный пересмотр учебных программ по основам ДМ в медицинском и фармацевтическом образовании на клинических и неклинических кафедрах.
7. Реализация программ послевузовского обучения: резидентуры, подготовка научно-педагогических кадров в магистратуре и PhD-докторантуре.
8. Создание современной инфраструктуры Университета, широкое внедрение информационных систем, использование социальных сетей, дистанционного компонента (e-learning) для самостоятельного обучения.
9. Создание эффективной системы управления вузом. Внедрение корпоративного и проектного менеджмента, электронного документооборота, цифровизация бизнес-процессов.

10. Повышение качества оказываемых Университетом лечебных услуг, эффективное управление собственными клиниками, цифровизация системы предоставления медицинских услуг.
11. Создание эффективной модели социального партнерства на основе разработки и реализации программ сотрудничества Университета с выпускниками, профессиональными сообществами, создание эндаумент фонда.

Данная стратегия обеспечит:

- равный доступ обучающихся к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;
- повышение качества клинической подготовки выпускников;
- обеспечение функционирования системы обучения в течение всей жизни;
- получение высокого уровня качества образования, удовлетворяющего потребностям новой экономики, задач индустриального развития страны путем совершенствования образовательных программ на соответствие международным стандартам, разработок новых программ совместно с зарубежными партнерами, программ обучения на английском языке, открытия новых специальностей (в том числе, специальности «IT в медицине»), выдачу приложения к диплому Diploma Supplement;
- формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.

В 2006 году деятельность университета сертифицирована Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр» на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2000. Эффективное функционирование системы менеджмента качества вуза подтверждается результатами ежегодных инспекционных и ресертификационных (2009, 2012, 2015, 2018 гг.) аудитов на соответствие требованиям МС ИСО 9001:2015 в отношении:

- образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием;
- дополнительного профессионального образования в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров с высшим и средним медицинским и фармацевтическим образованием;
- военной подготовки студентов вузов;
- медицинской деятельности, включая профилактическую, консультативную, диагностическую, лечебную, реабилитационную;
- функциональных и прикладных научно-исследовательских разработок в области теоретической, экспериментальной и клинической медицины.

Вуз прошел ресертификационный аудит СМК университета на соответствие требованиям МС ИСО 9001:2015.

В национальном рейтинге востребованности вузов РК – 2018 г., проведенном Независимым агентством аккредитации и рейтинга, Университет вошел в ТОП-20 вузов Казахстана, а среди участников-медицинских вузов занял 1 место.

Университет занял 1 место в рейтинге по специальностям «Общая медицина» и «Стоматология», 2 место по специальностям «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация» по результатам рейтинга аккредитационного агентства НКАОКО.

В рейтинге научно-инновационной деятельности вуз поднялся с 6 места в 2016 году на 4 место в 2017 году.

Таблица 1- Результаты рейтинга образовательных программ специальностей вузовского и послевузовского образования ЗКГМУ им. Марата Оспанова по данным Независимого Агентства аккредитации и рейтинга (НААР):

№ п/п	Специальности	Занятое место		
		2016	2017	2018
1.	Бакалавриат: 5В110400 «Медико-профилактическое дело»	1	2	-

	5B130200 «Стоматология»	3	2	2
	5B110100 «Сестринское дело»	1	2	1
	5B110200 «Общественное здравоохранение»	3	3	2
	5B130100 «Общая медицина»	3	3	1
	5B 110300 «Фармация»	-	3	2
2.	Магистратура:			
	6M110100 «Медицина»	3	2	1
	6M110500 «Медико-профилактическое дело»	3	3	1
	6M110200 «Общественное здравоохранение»			
	6M 110300 «Сестринское дело»	-	-	1
		3	3	-
3.	Докторантура:			
	6D110100 «Медицина»	-	-	2
	6D110200 «Общественное здравоохранение»	-	3	2

В 2014 г. университет успешно прошел институциональную аккредитацию в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга (НААР) с международным участием.

В 2014 г. клинические базы университета прошли государственную аккредитацию на соответствие стандартам аккредитации в области здравоохранения.

В 2016 году университет прошел специализированную аккредитацию НААР всех 19 образовательных программ сроком на 5 лет по специальностям:

- бакалавриата (6) – общая медицина, стоматология, медико-профилактическое дело, общественное здравоохранение, фармация, сестринское дело;
- магистратуры (3) – общественное здравоохранение, медико-профилактическое дело, медицина;
- докторантуры (2) – общественное здравоохранение, медицина;
- резидентуры (15) – акушерство и гинекология, в том числе детская; анестезиология и реанимация, в том числе детская; гастроэнтерология, в том числе детская; кардиология, в том числе детская; невропатология, в том числе детская; неонатология"; онкология"; оториноларингология, в том числе детская; педиатрия"; эндокринология, в том числе детская; детская хирургия"; кардиохирургия, в том числе детская"; клиническая фармакология"; нейрохирургия, в том числе детская"; урология и андрология, в том числе детская"; челюстно-лицевая хирургия, в том числе детская";

Университет имеет широкие академические связи с ведущими зарубежными вузами.

Университет сотрудничает с Ассоциацией медицинского образования в Европе (АМЕЕ), включен в директорий медицинских школ Всемирной организации здравоохранения (World Directory of Medical Schools, WHO), в Международный справочник университетов ЮНЕСКО (International Handbook of Universities, UNESCO), Ассоциация медицинских школ в Европе (AMSE).

Научно-исследовательская работа (НИР) проводится в 3-х научных направлениях:

- исследования по клинической медицине;
- исследования по теоретической и экспериментальной медицине;
- исследования по психолого-педагогическим и комплексным проблемам общественных наук. Выделяется внутривузовский грант.

Международное сотрудничество и академическая мобильность является одним из важнейших направлений деятельности университета. С целью повышения конкурентоспособности проводимых исследований и выпуска специалистов международного класса университет активно сотрудничает с зарубежными вузами и исследовательскими центрами. Заключены договоры о сотрудничестве и меморандумы о взаимоотношении с 43 отечественными и зарубежными медицинскими вузами. В результате сотрудничества успешно реализуется программа академической мобильности.

IV ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) в ЗКМУ имени Марата Оспанова организован с 26 по 28 марта 2019 г. в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК к.м.н., ассоциированным проф.Омаркуловым Б.К. и утвержденной ректором университета д.м.н., проф. Бекмухамбетовым Е.Ж.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из различных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 480 человек (таблица 1).

Таблица 2. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректора	2
Руководитель аппарата ректора	1
Советник ректора	1
Учёный секретарь	1
Директора департаментов, институтов, центров, структурных подразделений	11
Деканы, руководители служб и начальники отделов	29
Заведующие кафедрами	30
Преподаватели	60
Студенты, магистранты, докторанты	279
Выпускники	40
Работодатели	25
Всего	480

Комиссия изучила нормативно-правовые и учебно-методические документы по образовательным дисциплинам, в том числе, типовые учебные программы, рабочие программы, учебно-методические комплексы и др. материалы, предоставленные вузом.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены своевременно и в полном объеме. С целью получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Со стороны коллектива ЗКМУ им. Марата Оспанова обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения. 3-х дневная программа посещения ВЭК выполнена полностью.

26.03.2019 года состоялась предварительная встреча членов ВЭК НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Были определены две основные подгруппы членов ВЭК, такое разделение обусловлено большим объемом работы ВЭК и необходимостью посещения всех основных структурных подразделений университета, собственных клиник и кафедр, реализующих аккредитуемую образовательную программу магистратуры специальности 6М110300 «Сестринское дело». Проведен краткий обзор отчетов по институциональной и первичной специализированной самооценке ЗКМУ им. Марата Оспанова. Обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для

валидации и полной информированности членов ВЭК при проведении институциональной и первичной специализированной аккредитации образовательной программы 6M110300 «Сестринское дело».

В соответствии с программой посещения **26 марта** состоялась встреча членов ВЭК с руководством университета, проректорами, деканами факультетов общей медицины; стоматологии, фармации, сестринского дела и общественного здравоохранения; интернатуры и резидентуры, руководителями структурных подразделений (Департаменты), руководителями академических комитетов, работодателями и преподавателями с последующим проведением анкетирования.

Посещен анатомический музей кафедры нормальной и топографической анатомии и приемная комиссия.

В ходе посещения основных подразделений ЗКГМУ, сотрудниками представлены презентации и даны ответы на вопросы экспертов ВЭК.

27 марта ВЭК посетила Департаменты по административно-кадровой работе; академической работы; по научной работе, центр семейной медицины и исследований в первичной помощи, научно-медицинскую библиотеку, центр непрерывного профессионального развития, военно-спортивный и физкультурно-спортивные комплексы; отделы по делам молодежи и социально-психологической поддержки; общежитие №5; состоялась встреча с иностранными студентами; с интернами, резидентами, магистрантами, докторантами; выпускниками, проведено интервью со студентами с последующим проведением анкетирования;

28 марта – 3 день ВЭК были запланированы встречи в рамках процедуры первичной специализированной аккредитации образовательной программы 6M110300 «Сестринское дело».

Посещение Департамента послевузовского образования и международного сотрудничества. Были представлены презентации по деятельности данного департамента и проведено интервью с руководителем Департамента послевузовского образования и международного сотрудничества Бермагамбетовой С.К.; с деканом факультета стоматологии, фармации, сестринского дела и общественного здравоохранения Султановой Г.Д., с руководителями кафедр общественного здоровья и здравоохранения Ермухановой Л.С.; пропедевтики внутренних болезней и клинической фармакологии Векленко Г.В. по вопросам:

- миссии и конечных результатов обучения;
- политики и критерии приема на программы магистратуры;
- модели образовательной программы, методов и структуры обучения;
- управления программой магистратуры и непрерывного улучшения;
- научно-исследовательской среды и образовательных ресурсов;
- научного руководства;
- управления и администрирования;
- постоянного улучшения.

Во время встречи Департамент послевузовского образования и международного сотрудничества представили информацию об образовательных программах проводимых в магистратуре и докторантуре по всем специальностям университета и о контингенте обучающихся, в магистратуре обучаются 38 магистрантов и в докторантуре 21 докторант.

Отдел представил НПА по набору и обучению в магистратуре. Руководителем отдела была показана структура образовательной программы магистратуры, уровень успеваемости (GPA) обучающихся в разрезе курсов и специальностей. Члены аккредитационной комиссии были ознакомлены с программой прохождения зарубежных научных стажировок магистрантами, об активном участии магистратов в международных и республиканских конференциях. Так же была представлена информация о международном сотрудничестве с другими вузами, заключены договора с 56 вузами из 16 стран. Отдел и кафедры

участвующие в реализации образовательных программ магистратуры принимают активное участие в международной и академической деятельности университета. Помимо этого университет заинтересован в профессиональном росте ППС. Преподаватели на регулярной основе проходят повышение квалификации и стажировки. За 3 года по программе визитинг – профессор были приглашены 96 профессор из России, Киргизии, Литвы, Великобритании, Арабских Эмиратов, Индии, Арабской Республики Кувейт, Польши и США. Представлены перспективы развития, аккредитация образовательной программы магистратуры «Сестринское дело», реализация совместных с иностранными партнерами научных исследований, образовательных программ и проектов Erasmus+, привлечение ППС вуза-стратегпартнера в качестве научных руководителей для проведения исследований в рамках программ магистратуры и докторантуры PhD, открытие дудипломных образовательных программ магистратуры, открытие образовательной программы магистратуры «Биомедицина», ввести элективные дисциплины, преподаваемые в магистратуре и PhD-докторантуре на английском языке, внедрение дистанционного обучения в магистратуре.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры ЗКМУ, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности образовательных программ аккредитуемых специальностей вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, представлены на встрече с руководством 28 марта 2019 года.

Комиссия посетила практические занятия по дисциплинам «Нормальная физиология», «Анатомия», «Гистология», «Патологическая анатомия», «Патологическая физиология». Анализ посещенных занятий показал, что преподаватели используют разработанные календарно-тематические планы, утвержденные рабочие программы и УМКД.

Посещены собственные клиники университета: Медицинский центр и Клиника семейной медицины; центр практических навыков и научно-практический центр, расположенные на базах собственных клиник вуза. При посещении кафедры онкологии и визуальной диагностики МЦ, руководитель кафедры рассказал о работе кафедры: штаты, оснащение, оказание медицинской помощи онкологическим больным в онкохирургическом, химиотерапевтическом, радиологическом отделениях и отделении паллиативной помощи. На кафедре хирургического профиля интернатуры и послевузовского обучения с курсомтравматологии руководитель Б.С. Жакиев представил информацию об особенностях работы отделения, его оснащении и оборудовании, рассказал о достижениях в области трансплантации органов врачами-хирургами университета, а также об успешных трансплантациях печени в рамках международного медицинского симпозиума с участием хирургов из Южной Кореи. Члены ВЭК отметили, что практические занятия в ЦПН проводятся с использованием симуляционных технологий, так как центр оснащен учебными манекенами, муляжами и тренажерами, высокотехнологичными симуляторами со специальными компьютерными программами.

При посещении клинических баз «AktobeMedicalCenter» и Областной детской больницы, руководство отметило тесное сотрудничество с университетом, в частности с кафедрами базирующимися в данных организациях в клинической подготовке обучающихся и при проведении производственной практики.

Таким образом, комиссия посетила все собственные клинические базы университета, большинство из которых аккредитованы. Все клиники университета помимо сопровождения учебного процесса предназначены для оптимального удовлетворения потребностей населения в профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной и лекарственной помощи. Оказывают медицинскую помощь в рамках государственного заказа на гарантированный объем медицинской помощи. Соответствие собственных клинических баз университета нормативным требованиям анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов.

Посещен Департамент послевузовского образования и международного сотрудничества. Были

представлены презентации и проведено интервью с руководителем Департамента послевузовского образования и международного сотрудничества Бермагамбетовой С.К.; с деканом факультета стоматологии, фармации, сестринского дела и общественного здравоохранения Султановой С.Д., с руководителями кафедр общественного здоровья и здравоохранения Ермухановой Л.С.; пропедевтики внутренних болезней и клинической фармакологии Векленко Г.В. по вопросам:

- миссии конечных результатов обучения;
- политики и критерии приема на программы магистратуры;
- модели образовательной программы, методов обучения и структуры;
- управления программой магистратуры и непрерывного улучшения.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся: студентов, интернов, магистрантов, докторантов и резидентов. По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 57 человек, выявлено, что 95% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы. 95% отметили, что университет предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала преподавателей, а более 96% могут активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. 96,8% преподавателей, участвовавших в анкетировании, считают что в вузе обеспечена безопасность работы. Большинство респондентов (98%) уверены, что их инновационная деятельность поощряется руководством и столько же удовлетворены работой по повышению квалификации ППС. Удовлетворены поддержкой руководства многие респонденты как в отношении разработки новых образовательных программ, так и мотивационными подходами. В целом на все 65 вопросов анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов. В тоже время ряд респондентов (50%) сталкиваются с проблемами - недостатка учебных аудиторий, нечастым привлечением к обучению специалистов-практиков (31%).

Проведен опрос 48 обучающихся, при этом 83% составили студенты специальности ОМ, 4,2% - стоматология, фармация, общественное здравоохранение, 12,5% - резидентуры, интерны. По итогам опроса, 100% удовлетворены отношениями с деканатом, более 97% удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза, доступностью академического консультирования (93%), учебными материалами (90%), доступностью библиотечных ресурсов (87%), корпоративностью среды вуза (91%), общим качеством учебных программ (87,8%), методами обучения (85,4%), качеством преподавания (82,7%), информированностью по разным аспектам обучения (90,5%), объективностью и справедливостью преподавателей (85,1%), использованием эффективных методов преподавания (87%). В отношении качественных характеристик преподавателей положительно высказалось большинство опрошенных студентов.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры ЗКГМУ, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, представлены на встрече с руководством 28 марта 2019 года.

V ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

С 02 по 03 мая 2014 г. внешней экспертной комиссией НААР проводилась оценка соответствия ЗКГМУ имени М. Оспанова стандартам институциональной аккредитации.

Внешняя экспертная комиссия работала в следующем составе:

Председатель комиссии: Юсупов Рустам Рахимович, к.м.н., доцент, Директор Школы педагогического мастерства им. Х.С. Насыбуллиной ИРУ Казахского Национального Медицинского университета имени С.Д. Асфендиярова (г.Алматы);

Члены:

1. Leif Christensen – M.Sc. soc., профессор, Главный Советник Всемирной Федерации Медицинского Образования, Копенгаген, Дания;
2. Сыдыкова Сауле Ильясовна – к.м.н., доцент, Директор департамента резидентуры Алматинского Института Усовершенствования Врачей (г.Алматы);
3. Кусаинова Арман Сайлаубековна – к.м.н., доцент, заведующая отделом инновационных технологии РГП «Научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии» (г.Астана);
4. Истлеуова Роза Базарбаевна – Общественное объединение «Ассоциация врачей и провизоров Актюбинской области» (г.Актобе);
5. Кашкинбаев Ерлан Турсынбайулы - PhD докторант по специальности 6D110100 «Медицина» АО «Медицинский университет Астана» (г. Астана);
6. Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Астана);

Рекомендации ВЭК вузу в рамках предыдущей программы аккредитации:

1. В образовательной программе предусмотреть оптимальное соотношение обучения студентов методами симуляционных курсов и работе с реальными пациентами.
2. Более широкое вовлечение студентов к участию в социальных проектах региона (работе и уходе за детьми, пожилыми людьми, инвалидами и др.) и к работе совещательных органов университета.
3. Более широкое взаимодействие с пациенториентированными и другими общественными и профессиональными организациями.
4. Рассмотреть возможность преобразования комиссии по инновационным методам преподавания в постоянно действующее структурное подразделение.

В ходе визита экспертами был проведен анализ выполненных рекомендаций вузом. Важно отметить, что в целом почти все позиции выполнены вузом полностью. Однако, имеются несколько рекомендаций, которые находятся на стадии выполнения либо нашли свое отражение в предложениях внешней экспертной комиссии в период с 26 по 28 марта 2019 г.

VI СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Анализ отчета по самооценке, дополнительных материалов и результаты проведенных встреч с целевыми группами позволяют сделать следующие выводы.

Деятельность ЗКМУ имени Марата Оспанова осуществляется на основе Стратегического плана развития университета на 2017-2021 гг. (с изменениями и дополнениями на основании решения Наблюдательного Совета ЗКГМУ, протокол №2 от 05.10.2017 г.).

Все изменения в Стратегическом плане развития университета утверждаются на основе проведения анализа и гармонизации с внешними стратегически важными факторами, такими как Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 г. №922 «О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года», Стратегический план МОН РК на 2014-2023 гг., Послание и программная работа Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана, Программа «Цифровой Казахстан», Пять институциональных реформ, Послание Президента

страны Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие» - «100 конкретных шагов «Современное государство для всех», Государственная программа развития образования и науки на 2016-2019 гг., Национальная программа «Мәңгілік ел», Дорожная карта развития трехязычного образования, Указ Президента РК от 15 февраля 2018 года №636 "Об утверждении Стратегического плана развития РК до 2025 года» и др.

Стратегия развития вуза разработана с учетом сложившихся традиций, ценностей и потенциала Университета и охватывает все сферы деятельности вуза, уровни функционирования и этапы развития, отражает интересы всех категорий сотрудников, обучающихся, специалистов здравоохранения, работодателей, общества и государства.

Реализация стратегии вуза направлена на достижение миссии и стратегических целей, улучшение системы управления вузом, модернизацию медицинского образования и обеспечение качества подготовки специалистов и предоставляемых услуг, стратегическое управление человеческими ресурсами и развитие инноваций и медицинской науки, материально-технических ресурсов вуза и интеграцию в международное научно-образовательное пространство.

Руководствуясь основными программными документами, принятыми в стране в области образования, здравоохранения и науки, стратегическими направлениями развития Республики Казахстан, МОН и МЗ РК, программных документов Главы государства, а также с учетом мировых тенденций и вызовов, Университетом определены основные стратегические **направления** деятельности:

1. Модернизация медицинского образования и повышение качества образовательного процесса;
2. Повышение качества и результативности научных исследований и инноваций;
3. Совершенствование предоставления медицинских услуг;
4. Развитие корпоративного менеджмента и кадрового потенциала.

Реализация данных направлений предусматривает актуализацию образовательных программ в соответствии с лучшими международными стандартами, повышение результативности научных исследований, интеграцию в международное образовательное и научное пространство, интернационализация обучения, укрепление клинических баз и повышение качества оказываемых медицинских услуг, развитие корпоративного управления и человеческих ресурсов, эффективную хозяйственно-финансовую деятельность.

Для достижения этих направлений в стратегическом плане Университета определены следующие **стратегические цели**:

1. Подготовка специалистов, удовлетворяющих потребностям и запросам внутреннего и внешнего рынков труда.
2. Повышение качества научных исследований.
3. Эффективная система профилактики, лечения и реабилитации заболеваний.
4. Совершенствование корпоративного менеджмента и квалифицированного штата ППС.

Согласно этим целям, Университет стремится:

- повысить результативность научных исследований благодаря применению новых форм структурирования научной и образовательной деятельности с обязательным выходом результатов научных исследований на практическую реализацию с учетом рыночных отношений.

- увеличить количество научных статей в международных рейтинговых журналах, в том числе индексируемых Web of Science и Scopus.

- оказывать высокотехнологичные медицинские услуги населению Казахстана и гражданам других государств, трансферт новых технологий в лечебный процесс.

- совершенствовать механизмы планирования и обновления кадров через систему стимулирования притока и закрепления в вузе талантливой молодежи.

Образовательная деятельность вуза базируется на реализации государственной программы развития здравоохранения РК «Денсаулык» на 2016-2019гг., реализации Дорожной карты МЗ РК «Модернизация медицинского образования» на 2016-2019 гг., в которых предусмотрен синтез образования, науки и инновационной деятельности, позволяющий разрабатывать и внедрять новые образовательные технологии мирового уровня, формировать у выпускников вуза профессиональные компетенции, обеспечивающие их конкурентоспособность на рынке медицинских услуг.

В рамках реализации государственной программы развития здравоохранения РК «Денсаулык» на 2016-2019гг. в 2016 году подписан меморандум о стратегическом партнерстве между Западно-Казахстанским государственным медицинским Университетом имени Марата Оспанова и Познаньским медицинским Университетом им. К. Марчинковского, Польша.

Разработана дорожная карта «Модернизация образовательной программы специальности «Общая медицина» с учетом рекомендаций вуза-стратегического партнера» на 2018-2020 годы, в которой предусмотрены мероприятия по модернизации образовательной программы в соответствии с европейскими стандартами.

На основании всестороннего изучения и анализа направлений стратегического развития МЗ РК на 2017-2021 годы, который в свою очередь основывается на программных документах стратегического развития страны («Стратегия – 2050», «План нации – 100 конкретных шагов», программы «Рухани жаңғыру – взгляд в будущее»), был разработан стратегический план развития Университета на 2017-2021 годы, который был утвержден на заседании Наблюдательного Совета университета (протокол №2 от 05.10.2017 г.). (Приложение 9).

Миссией ЗКГМУ имени Марата Оспанова является подготовка на основе триединства образования, науки и клиники высококвалифицированных медицинских кадров, востребованных на отечественном и международном рынках труда. Миссия разработана и утверждена на Ученом Совете (протокол №10 от 29 июня 2018 г.).

Миссия Университета размещена сайте <https://zkgmu.kz/ru/universitet/ob-univ> , в информационных буклетах для абитуриентов. Содержание документов доводится до сведения ППС на кафедральных совещаниях, до сведения студентов – на кураторских часах, встречах с деканами, а также размещается на информационных стендах кафедр и всех структурных подразделений. Представители органов здравоохранения (работодатели) являются членами коллегиальных форм управления вуза, на заседаниях которых рассматриваются вопросы, касающиеся реализации миссии.

В соответствие с заявленной миссией Университет в качестве конечных результатов обучения определил подготовку специалистов высокой профессиональной компетентности в области высшего медицинского образования, владеющих глобальными навыками для генерирования передовых научных идей в области образования, науки и здравоохранения, способных взаимодействовать в условиях новой экономики, имеющих широкий кругозор и креативное мышление.

Сформулированная миссия университета отражает тренд современного медицинского образования в целом по стране и, в частности, в нашем университете. Все реализуемые образовательные программы имеют обоснование из нормативно-правовых актов двух ведомств, МОН РК и МЗ РК. Образовательные профессиональные программы сформированы по модульной системе в определенной логической иерархии, согласно трем уровням медицинского образования. Внедрено ГОСО 2017 г., при участии стратегического партнера, Познаньского медицинского университета им. К.Марчинковского (Польша), проведена модернизация образовательных программ специальности «Общая медицина» уровней бакалавриата, вузовского и послевузовского образования на соответствие международным стандартам. Имеется достаточный фонд научной и учебной литературы на трех языках, на бумажных и электронных носителях. Активно используется онлайн лекции

отечественных и зарубежных ведущих ученых через систему MOODL. Принцип трехязычия учебного процесса отражает соответствие получаемого образования современным потребностям глобализации и конкурентоспособности в мировом сообществе.

Формирование образовательных программ осуществляется академическими комитетами с участием представителей практического здравоохранения, которые вносят свои предложения по приоритетным направлениям развития здравоохранения.

Важной характеристикой специалиста в эпоху глобализации является наличие навыков межличностного и корпоративного общения. Блок дисциплин по коммуникативным вопросам помогает обучаемым грамотно и культурно позиционировать себя с пациентами и в общении с коллегами.

Включение в образовательные программы элективных дисциплин нацелены на изучение существующих проблем здоровья в обществе, на современные аспекты оказания медицинской помощи.

Принцип триединства образования: образование – наука – клиника, соблюдается при проведении научных исследований в образовательном процессе ППС и привлечением к их выполнению обучающихся. Научно-технические программы (грантные, финансируемые самим вузом и выполняемые в счет хоздоговора) направлены на решение социальных аспектов - здоровье и экологические факторы, здоровье детского населения, эпидемиологическая ситуация и т.д. В данном контексте важным считается выполнение актов внедрения результатов научных исследований в учебный процесс и клиническую работу.

Подготовка медицинских кадров в соответствии с потребностью системы оказания медицинской помощи осуществляется при выездной практике слушателей резидентуры и интернов на региональные клинические базы: соблюдается принцип дуального обучения и последующего трудоустройства молодого специалиста.

Университет обладает достаточными материальными активами и ресурсами для организации качественного высшего и послевузовского образования.

Обеспечение потребностей в медицинских кадрах 4-х областей Западного региона Казахстана (Актюбинская, ЗКО, Мангыстауская и Атырауская области) и Кызылординской области составляет в 2018 году 92,8% и остается стабильным на протяжении последних 3 лет. Данный показатель является одним из ключевых индикаторов стратегии развития университета.

Социальная ответственность университета проявляется в оказании ППС высокотехнологичной медицинской помощи населению и лечебно-диагностической помощи. Пациент-ориентированный принцип работы основывается на инновациях, которые находят отражение при профилактической и лечебно-диагностической деятельности. Обучающиеся регулярно участвуют в санитарно-просветительной работе в учреждениях города и области в освещении вопросов вакцинации, профилактики инфекционных заболеваний, контрацепции и здоровому образу жизни, выполняют инициативные научные исследования.

Образовательная стратегия, реализуемая Университетом, отражает приверженность вуза к идеям Болонского процесса:

- образование, ориентированное на обучающихся;
- обучение на протяжении всей жизни;
- образование, нацеленное на компетенции;
- обеспечение и повышение качества.

Цели и задачи Университета по реализации миссии соответствуют имеющимся человеческим, образовательным, финансовым, информационным, инфраструктурным, материально-техническим ресурсам.

Образовательный процесс в Университете включает вузовское (бакалавриат, интернатура) и послевузовское образование (резидентура, магистратура, PhD-докторантура), переподготовку и повышение квалификаций специалистов по профилю основных

образовательных программ. На каждом этапе обучения четко определены компетенции по каждой дисциплине, по каждому курсу по специальностям, благодаря чему достигается этапность формирования компетенций, отраженных в образовательных программах. Обучающиеся имеют право выбора элективных дисциплин, которые дополняют и углубляют компетенции, формируемые дисциплинами обязательного компонента, обеспечивают гибкость образовательной программы с ориентацией на потребности общества, приоритеты национальной системы здравоохранения, позволяющие своевременно реагировать на современные вызовы и изменения.

Формированию надлежащих компетенций способствует соответствие целей и задач образовательных программ приоритетам национальной системы образования и здравоохранения, участие работодателей в формировании образовательной программы, наличие документированных отзывов от работодателей по улучшению качества образовательных программ, практика привлечения обучающихся к работе академических комитетов. В 2017-2018 учебном году вузом были внедрены новые ГОСО 2017 по специальностям: «Общая медицина» 5В130100, «Общественное здравоохранение» 5В110200, «Стоматология» 5В130200, «Сестринское дело» 5В110100. Переход был осуществлен на всех курсах одновременно. Для первых курсов были разработаны рабочие учебные планы (РУПл), согласно новым ГОСО; для всех остальных курсов были разработаны переходные РУПлы.

В 2017-2018 учебном году проведен перевод обучающихся со специальности «Медико-профилактическое дело» на специальность «Общественное здравоохранение» 5В110200, разработаны переходные РУПлы.

С учетом внедрения рамочных ГОСО, были определены вузовские компоненты по всем специальностям и разработаны образовательные программы по 4 специальностям новых ГОСО. Были разработаны 10 типовых учебных программ компонента ГОСО по специальности «Стоматология».

Университет участвовал в разработке отраслевой рамки квалификаций (ОРК) по всем основным направлениям, был ответственным за разработку ОРК по направлению «Стоматология», в разработке компетенций выпускников интернатуры. По специальности «Общая медицина» вуз был ответственным при разработке компетенций выпускников магистерских программ.

При разработке образовательных программ специальностей учитываются:

- 1) требования социальных партнеров – потенциальных работодателей выпускников;
- 2) ожидания обучающихся и их родителей;
- 3) новейшие достижения в данной области, опубликованные в литературе и периодических изданиях, а также результаты собственной научной деятельности, других специалистов и ученых;
- 4) специфика внутренних условий – уровень развития обучающихся, особенности изучаемых дисциплин, имеющиеся в Университете средства обучения, информационная, методическая и материальная база.

В Университете внедрены современные инновационные методы обучения: PBL, TBL, CBL, методика «Стандартизированный пациент»; изданы методические рекомендации: «Стандартизированный пациент», «Проблемно-ориентированное обучение (PBL)», «Командно-ориентированный метод обучения или обучение в команде (Team Based Learning – TBL)», «Обучение на основе клинического случая (Case Based Learning – CBL)». Разрабатываются методики для формирования научно-исследовательских компетенций у обучающихся и ППС, планируется активное внедрение методики RBL на кафедрах Университета. Все внедрения в образовательный процесс (учебные, учебно-методические, учебно-исследовательские) реализуются через акты внедрения.

На кафедрах и курсах Университета внедрены современные технологии организации учебного процесса, функционирует АИС «Сириус», внедрен портал «Интерактивное

обучение» с модулями «Ситуационные задачи», «Симуляторы», «Ролевые игры». Планируется полностью охватить все кафедры и курсы инновационными виртуальными методами обучения.

В вузе средствами электронного обучения осуществляется доступ для ППС и студентов к электронным библиотекам и ЭБС, обучающим материалам и курсам, обсуждениям в реальном режиме, чатам, видеочатам, видеоконференциям, видеоконсультациям, программным приложениям совместного использования (АИС «Сириус»). На регулярной основе используются инструменты электронного интерактивного обучения в виде: Веб-конференций, Онлайн-семинаров и Вебинаров.

Сами обучающиеся могут подключаться к учебным ресурсам и программам в АИС «Сириус» с любого компьютера, находящегося в сети. Использование таких форм, как календарь, электронные тесты (рубежные, промежуточные и итоговые), позволяют обеспечить более четкое администрирование учебного процесса. На сегодняшний момент обучающиеся имеют в своем арсенале более двух тысяч ситуационных задач на различные темы и тематики не только базовых дисциплин, но и в первую очередь дисциплин клинического профиля.

Внедренная в вузе АИС «Сириус» модуль «Проверки СРО» дает возможность преподавателю с помощью дистанционных технологий, осуществлять проверку и контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Электронное обучение позволяет обучающимся получать требуемые знания, пользуясь информационными ресурсами Университета, предоставляемыми посредством широкого использования современных информационных технологий, так и с помощью преподавателей и тьюторов.

Для повышения качества учебной и методической работы ППС в Университете проводятся мастер-классы на темы: «Интеграция доказательной медицины в преподавании на других кафедрах с использованием PBL, CBL, TBL», «Журнальный клуб – критическая оценка научных публикаций» семинар на тему: «Внедрение принципов доказательной медицины в учебный процесс», тренинги на темы: «Поиск доказательной информации в Интернете», «Внедрение клинических практических руководств и клинических протоколов в образовательный процесс».

Аналитическая часть

Члены Комиссии отмечают, что ЗКГМУ им М. Оспанова демонстрирует направленность миссии, стратегии и видения на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей здравоохранения и науки, а также потенциальных стейкхолдеров. Также эксперты убедились, что на сегодняшнем этапе деятельности система управления университета ориентирована на развитие стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, многостороннюю внутреннюю оценку качества и непрерывное улучшение.

Сильные стороны:

- Демонстрация направленности миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей здравоохранения и науки, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.

Слабые стороны:

Не наблюдаются.

По стандарту «Миссия и конечные результаты» раскрыты 29 критериев, из которых 18 имеют сильную позицию, 11 – удовлетворительную.

2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Экспертной комиссией установлено, что в ЗКГМУ им. М. Оспанова определены

структурные подразделения, ответственные за разработку Образовательных программ, имеющие полномочия по планированию, организации и контролю реализации ОП. Содержание образовательных программ определяется в соответствии с: ГОСО, типовыми учебными программами, рабочими учебными планами, объемом учебной нагрузки, продолжительностью академических периодов, видами академических занятий, объемом учебного материала.

Стратегическим партнером ЗКГМУ им. М. Оспанова в 2016 г. определен Медицинский университет имени Кароля Марцинковского (Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (UMP) (Республика Польша, г. Познань), на основе подписания Меморандума о сотрудничестве.

Члены ВЭК, согласно Программе, посетили практические занятия по базовым биомедицинским дисциплинам, на которых члены комиссии отметили наличие ресурсов для освоения обучающимися необходимого объема теоретических знаний и практических навыков. **В качестве сильной стороны отмечено обучение в Центре практических навыков с применением тренажеров и симуляторов, обучение клиническим навыкам с применением методики «Стандартизированный пациент»,** расположенного в собственной клинике, в условиях первичной медико-санитарной помощи, преподавание с использованием web-технологий.

В ЗКГМУ им. М. Оспанова совершенствуются традиционные и планомерно внедряются новые формы и методы обучения, технологии образовательного процесса, средства активизации познавательной деятельности студентов, организуется их самостоятельная и научно-исследовательская работа.

Членами комиссии отмечено эффективное использование методических и дидактических особенностей традиционного и инновационного подходов в образовании, которые позволяют формировать инновационную среду обучения, ориентированную на обучающегося. Использование инновационной технологии преподавания RBL в образовательном процессе дает возможность формирования навыков научных исследований: способность формулировать цели, задачи и решать их с помощью современных исследовательских методов, вместе с тем иметь целостное представление о методах, приемах и навыках индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ и овладения навыками самостоятельного исследования конкретной проблемы.

Создаются возможности формирования индивидуальных траекторий обучения, исходя из мотиваций и запросов студентов.

За последние три года студенты СНО приняли участие в 21 международных научно-практических конференциях где были опубликованы 65 научных работ. Тезисы докладов наших студентов опубликованы и защищены на научных конференциях в странах ближнего зарубежья: России (Санкт-Петербург, Казань, Уфа, Ставрополь, Оренбург), Украины (Одесса, Тернополь), Белоруссии (Минск), более 30 участников (46%) стали призерами международных конференций.

Научные исследования, проводимые базовыми дисциплинами в виде научных исследований (НТП преподавателей, студенческие НТП) внедряются в образовательный процесс. Внедрение достижений результатов научных исследований предусмотрены политикой университета и контролируется Комиссией по инновационным методам преподавания, Академическими комитетами, отделом менеджмента научной и инновационной деятельности, отделом научно-аналитической работы. Кафедрами оформляются акты внедрения результатов научных исследований.

На финансирование внутри университетских грантов научно-технических проектов (НТП) обучающихся руководством университета ежегодно выделяются средства. Так в 2016 г. реализовано 11 проектов с общей суммой финансирования - 18 349 100 тг.; в 2017 г. реализовано 11 проектов с общей суммой - 18 385 800 тг.; в 2018 г. - 8 проектов с суммой

14 011 600 тг. Только за 2017 г. было подано 26 заявок (15-ППС, 11-студентов), по решению экспертной комиссии было одобрено 21 заявка. Выделено 109 573 900 млн. тенге на внутривузовский грант, из них 14 011 600 тенге для студенческих НИР.

Ежегодно, в апреле, университет проводит Международной научно-образовательной конференции «Непрерывное медицинское профессиональное развитие» с участием руководителей, стратегических партнеров медицинских вузов, ученых и специалистов практического здравоохранения Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья.

Реализация принципов и методологии доказательной медицины в образовательном процессе осуществляется Центром семейной медицины и исследования первичной помощи (ЦСМиИПП). С целью повышения компетенций преподавателей клинических кафедр и внедрения доказательной медицины в образовательный процесс на всех его уровнях сотрудниками ЦСМиИПП проводятся мастер-классы: «Поисковые машины», «Журнальный клуб» и «Инструмент AGREE» для преподавателей и студентов. Организован и проводится семинар "Интеграция принципов доказательной медицины на клинических кафедрах" для ППС.

В университете ежегодно обновляются содержание сиλλαбусов по социально-гуманитарным дисциплинам. Содержание обсуждается на заседаниях Академических комитетов, согласовываются на заседаниях Академического совета и утверждаются проректором по УВР / решением Ученого совета.

Образовательные возможности ЦПН позволяют обучающимся освоить практические навыки от уровня мануального выполнения до отработки психомоторики и сенсомоторики технических и нетехнических навыков: взаимодействия в команде, лидерство, медицинской этики. Разработаны и используются в учебном процессе симуляционные клинические сценарии, состоящие из моделированных клинических ситуаций, позволяющие отработать клиническое мышление со сложными практическими навыками.

На кафедрах терапевтического профиля в образовательном процессе применяется 3D интерактивное образовательное приложение по изучению внутренних болезней организма человека "Виртуальный пациент "БОТКИН".

В 2017 -2018 уч.г. в университете начал функционировать Кадаверный центр, где весь процесс обучения приближен к максимально реальным условиям. Обучение по новому способу проводится с участием врачей и обучающихся. На мастер-классах они отрабатывают и приобретают клинические навыки, а также знакомятся с прогрессивными технологиями.

Преимущество центра в том, что учиться здесь могут не только непосредственные участники операции. Возможность следить за процессом есть и у приглашённых студентов. Над хирургическим столом установлена видеокамера, которая позволяет видеть весь процесс на мониторах в зале. Основная задача инновационного проекта подготовки хирургов – совершенствование мануальных навыков при отработке нейрохирургических, абдоминальных, торакальных операций.

Все учебно-производственные практики специальностей обеспечивают контакт студентов с пациентами и приобретение клинических навыков. Содержание, виды и сроки практик обучающихся разработано в соответствии с ГОСО РК, рабочих учебных планов специальностей и сиλλαбусов по практике.

Университет располагает 3 собственными клиническими базами (Медицинский центр, Клиника семейной медицины, клиника Стоматологии). Наличие университетских клинических баз гарантирует возможность обеспечения подготовки специалистов на клинических кафедрах непосредственно у постели больного, возможности клинических исследований, обеспечения дополнительных методов исследования, проведения дифференциально-диагностических процедур, участия в консультациях, клинических и тематических разборах, консилиумах и т.д.

В 2018 – 2019 уч.г. в Общежитии №4 открыт филиал ЦПН для студентов 1-3 курсов специальностей «Общая медицина», «Сестринское дело», «Стоматология» с целью

закрепления практических навыков в рамках дисциплины «Введение в профессию» и «Пропедевтика внутренних болезней».

Одно из ведущих направлений в образовательном процессе является интегрированное обучение и установление межпредметных связей. Процесс формирования профессиональной компетентности выпускников требует взаимодействия и интеграции учебных дисциплин.

Члены экспертной комиссии рекомендуют:

1. Определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.

Образовательная программа, реализуемая в ЗКГМУ, отражает роль укрепления здоровья, профилактической медицины и реабилитации. Подготовка специалистов по программе «Восточная медицина» или другим альтернативным методам практики не предусмотрена.

По стандарту «Образовательная программа» раскрыты 40 критериев, из которых 32 имеют сильную позицию, 7 – удовлетворительную, 1 – предполагает улучшение.

3 Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

В ЗКГМУ оценивание студентов проводится на основании нижеследующих нормативных и внутренних документов:

- Закон Республики Казахстан от 27.07.2007года № 319-111 «Об образовании» (изм. и доп. на 01.01.2015г; изм. и доп. от 04.07.2018г.);
- Постановление Правительства РК от 17.05.2013 года № 499 «Типовые правила деятельности организаций, реализующих программы высшего профессионального образования»;
- Постановление Правительства РК от 23.08.2012 года №1080 «Государственный общеобязательный стандарт высшего образования»;
- Постановление Правительства РК от 28.12.2007 года № 1310 «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и правил их выдачи» (изм.от 20.10.2014 г.);
- Постановление Правительства РК от 19.01.2012 №108 «Правила предоставления академических отпусков обучающимся»;
- Постановление Правительства РК от 28.02.2012 г № 266 «Правила назначения выплаты и размеры государственных стипендий обучающимся в организациях образования» (изм. и доп. от 06.10.2018 г №651);
- ГОСО РК 2016-2017 всех специальностей;
- Приказ МОН РК от 30.10.2018г. № 595 «Типовые правила деятельности организаций, реализующих программы высшего профессионального образования»;
- Приказ МОН РК от 31.10.2018г № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»;
- Приказ МОН РК от 19.01.2012г. №110 «Правила перевода и восстановления обучающихся, по типам организации образования. (изм. и доп. от 20.01.2015г. №19; изм. и доп. от 31.10.2018г.№601);
- Приказ МОН РК от 30.04. 2011г. № 152 «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (изм. и доп. от 28.01.2016г. №90, изм. и доп. от 12.10.2018г. №563);
- Приказ МОН РК от 18.03. 2008г. №125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся в высших учебных заведениях» (изм. и доп. от 16.03.11г. №94.; изм. и доп. от 30.01.17. №36);

- Приказ МОН РК от 31.10.2018г. № 605 «Правила предоставления академических отпусков обучающимся»;
- Приказ МОН РК от 29.01.2016г № 107 «Об утверждении Правил организации и проведения профессиональной практики и правил определения организации в качестве баз практики» (изм. и доп. от 29.09.2018г № 521)
 - Устав Университета;
 - Положение «Правила внутреннего распорядка ЗКГМУ имени Марата Оспанова»;
 - Положение «Об организации учебного процесса в ЗКГМУ имени М. Оспанова- 2017 г»;
 - Академическая политика Западно-Казахстанского государственного медицинского университета имени Марата Оспанова- 2018год.
 - Методическое пособие «Объективный структурированный клинический экзамен» Актобе, 2007г;
 - Методическое пособие «Методические рекомендации по составлению и экспертизе тестовых заданий» Актобе, 2015г;
 - Методическое пособие «Правила оформления, составления и утверждения контрольно-измерительных средств» Актобе, 2016г;
 - Методическое пособие «Методические рекомендации по созданию ситуационных задач в портале «Интерактивное обучение»» Актобе, 2015г;
 - Методическое пособие «Технология командно-ориентированный метод обучения» Актобе, 2014г;
 - Методическое пособие «Технология, метод конкретных ситуаций» Актобе, 2014г;
 - Методическое пособие «Рекомендации по улучшению качества преподавания и оценки клинических навыков» Актобе, 2016г;
 - Методическое пособие «Процедура по организации и проведению Итоговой аттестации выпускников по группе специальностей «Здравоохранение и социальное обеспечение»», Актобе, 2016г.
 - Положение «О рейтинговой системе успеваемости студентов в ЗКГМУ им. Марата Оспанова. Актобе, 2015.
 - ПРО ЗКГМУ 706-17. Контроль качества учебного процесса.
 - ПРО ЗКГМУ 704-17. Планирование учебного процесса.
 - ПРО ЗКГМУ 706-17. Контроль успеваемости обучающихся.
 - ПРО ЗКГМУ 709-17. Профессиональная практика.
 - ПРО ЗКГМУ 729-12. Учебный процесс в ЦПН

Ответственность за политику по оценке знаний и умений студентов несут соответствующие должностные лица и структурные подразделения на этапах обучения - ППС, руководители кафедр, офис-регистратор, деканат, Департамент академической работы (ДАР) и проректор по учебно-методической и воспитательной работе. Информационными средствами по оценке студентов служат справочник- путеводитель и зачетная книжка.

Выбор методов оценки качества знаний, всегда является ключевым при реализации той или иной образовательной программы. В связи с этим постоянно актуален вопрос о том, как лучше и справедливее определить это качество. Для более успешного и объективного подхода необходимо, чтобы система контроля учебных достижений обучающихся была разноплановой: с одной стороны ориентированной на проверку знаний и умений, с другой стороны – на выявление творческих способностей и эмоционально-ценностного отношения к изучаемым процессам. При проверке и оценке качества успеваемости важно выявлять, как решаются основные задачи обучения, т.е. в какой мере студенты овладевают знаниями, умениями и навыками. Многообразие применяемых для реализации системы форм опроса, помогает развить большую гибкость в воспроизведении материала, что способствует развитию различных способностей студентов. При этом, решающими факторами

обеспечивающими выработку привычки мыслить, обобщать и думать, служат контрольные вопросы, опросы, задачи и др. Особенностью медицинского образования является принцип «безопасности пациента», отсюда возникает задача - подготовить студентов к клинической работе с целью обеспечения данного принципа. Начиная с первого курса обучающиеся учатся коммуникативным навыкам, навыкам опроса пациента, сбора анамнеза, навыкам осмотра и др. Начиная со 2-3 курсов в учебном процессе решить эту проблему позволяет использование муляжей и симуляторов. Муляжи обеспечивают реалистичное воспроизведение сложной клинической среды, позволяют симулировать различные клинические ситуации, что невозможно при контакте с реальными пациентами. Симуляторы позволяют достичь необходимого уровня компетентности и безопасности до применения техники или процедуры на пациенте. При обучении практическим навыкам требуется постоянная обратная связь для оценки уровня мастерства в выполнении навыков и уровня клинической компетентности. На клинических кафедрах для обучения и контроля знаний широко используются наравне с традиционными методами, так и инновационные методы обучения. Инновационная методика преподавания дисциплин, требует оценивания не столько набора определенных знаний, сколько умения студентов анализировать информацию, принимать решения, выявлять причинно-следственные связи. На практических занятиях профильных кафедр у студентов старших курсов используются: методика работы малых групп, решение ситуационных задач по ролевому сценарию, стандартизированный пациент и др. Так например, на кафедре факультетской хирургии учебное занятие проводится согласно теме с моделированием эндоскопических исследований и лапароскопических операций. Такие занятия проводятся в УКЦ, где имеется это оборудование и учебные классы. По дисциплине «Эндодентия» студенты отрабатывают практические навыки препарирования кариозных полостей на фантомах. На основании проведенного анкетирования студентов старших курсов было установлено, что метод «стандартизированный пациент» является эффективным инновационным методом обучения и оценки знаний студентов, так как он позволяет оценить не только знания, навыки, но и коммуникативные способности студента. В связи с этим процесс обучения в университете, представляет собой непрерывный цикл: от передачи знаний и обучения навыкам с помощью преподавателя к обучению на муляжах. Далее, после освоения необходимых навыков, следует обучение на стандартизированных пациентах и курация больных. Следующим этапом является моделирование клинических ситуаций. Итоговым этапом оценки освоенных студентом компетенций является Объективный Структурированный клинический экзамен (ОСКЭ). Для этого используют следующие методы оценки знаний и навыков студентов: повседневное наблюдение за работой студентов; устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный); контрольные работы; программированный контроль; коллоквиумы; портфолио. Применяемая в университете балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов, позволяет комплексно оценить качество учебной работы при освоении ими основных образовательных программ. Она является накопительной и используется для структурирования системной работы студентов в течении всего периода обучения. Шкала оценок и их критерии имеются в справочниках-путеводителях, силлабусах дисциплин.

Проверка и оценка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся является важным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения должна осуществляться в течении всего периода обучения. При проверке знаний, умений и навыков студентов, большое значение имеет их объективная оценка. Стремление к более гибкому и эффективному, стимулирующему студентов «количественному измерению» качества знаний студентов, в университете применяется балльно-рейтинговая система контроля результатов учебной деятельности. Данная система имеет одиннадцать оценок с установленными критериями. Преподаватель на первом занятии уже знакомит их с правилами оценивания дисциплины. Студенты должны

знать, когда какой суммой баллов будет оцениваться тот или иной вид их труда, какие критерии оценки используются. Высокая оценка может воодушевлять студента к учению, но может и расхолаживать. Еще сильнее воздействует неудовлетворительная оценка: она может побуждать к усилению учебной работы или убивать охоту к учению. Оценка является так называемой «обратной связью» между ППС и обучающимися, когда преподаватель получает информацию об эффективности обучения. В университете разработано «Положение о балльно-рейтинговой системе» и «Правила оформления, составления и утверждения контрольно-измерительных средств», где описаны все требования и этапы подготовки контрольно-измерительных средств. В курсах дисциплин расписаны критерии оценок для оценивания обучающихся. Ответственность за надлежащее исполнение Правил несут деканы факультетов, руководители кафедр/курсов, академическая служба ответственная за планирование учебного процесса. Во избежание конфликта интересов, на регулярной основе проводится мониторинг образовательного процесса на кафедрах и Академической службой университета на бумажных носителях и в последнее время через АИС «Сириус». Так при проведении анкетирования студентов 4 курса стоматологического факультета по окончании дисциплины «некариозные поражения твердых тканей зубов», студентами были даны положительные отзывы по проведению занятий методом TBL. Естественно такие предложения учитываются кафедрами в дальнейшем.

В университете установлены требования к средствам оценки обучающихся, которым необходимо следовать в ходе их разработки и использования в процессе текущей, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации выпускников (Академическая политика). Контроль учебных достижений обучающихся осуществляется через проверку уровня знаний обучающихся различными формами контроля. Тестовые задания по дисциплинам составляются в соответствии с типовыми, модульными учебными программами. Порядок разработки ТЗ по учебной дисциплине включает следующие этапы: спецификация, апробация, и тестологическая экспертиза. Применяемые критерии и методы оценки отражены в курсах дисциплин. В зависимости от требований для форм контроля знаний и аттестации обучающихся на подготовленные КИС по дисциплинам медицинского профиля должны быть рецензии профессоров/доцентов университета соответствующих дисциплин (смежных/постреквизитных) кафедр и других медицинских вузов, по общеобразовательным дисциплинам допускается наличие рецензий профессоров/ доцентов по профилю из немедицинских вузов. В настоящее время в университете практикуется в качестве рецензента привлекать из практического здравоохранения, имеющих ученую степень или большой практический опыт с высшей врачебной категорией. Рассмотренные кафедрой КИС с положительным решением рецензентов, передаются в соответствующий КОП специальности на утверждение. На КИС необходимо иметь заключение профильных КОП на соответствие требованиям, предъявляемым к ним. Акт экспертной оценки базы КИС дисциплины на соответствие требованиям тестологии подписывается тестологом - членом рабочей группы по тестологии КОП или членом Комиссии по тестологии ДАР.

Академические комитеты образовательных программ созданы по каждой образовательной программе и являются коллегиальным органом управления, определяющим основные направления развития образовательной программы в рамках специальности. Академические комитеты в своей деятельности руководствуются Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан, ГОСО «Высшее образование», ГОСО «Послевузовское образование», Уставом университета, приказами ректора, решениями Ученого и Академического советов университета, Положениями Международных стандартов качества, внутренними нормативными документами университета. Одной из ее функций является координация работы по экспертизе и контролю качества содержания учебно-программного материала УМКД и УМК по специальности.

Внешние эксперты рецензируют КИС применяемые в ИГА, в качестве внешних

рецензентов. При проведении государственного экзамена по дисциплине «Современная История Казахстана» у студентов 1 курсов всех специальностей, а также при проведении итоговой государственной аттестации у выпускников, председателями комиссий являются ведущие ученые и специалисты практического здравоохранения по данной дисциплине и специальности, не работающие в университете. В качестве членов комиссий и независимых экзаменаторов приглашаются специалисты практического здравоохранения области.

Аналитическая часть:

В ходе визита экспертами проанализированы модульные образовательные программы, учебно-методический комплекс дисциплин, контрольно-измерительные средства и др. Документы разработаны в соответствии с внутривузовскими методическими рекомендациями и нормативными требованиями РК. Анализ разработанных образовательных программ показал наличие описания результатов обучения и ключевых компетенции, приобретаемых обучающимися на разных уровнях. В зависимости от уровня образования знания, умения и навыки обучающихся углубляются и совершенствуются от бакалавриата к интернатуре, магистратуре, резидентуре и докторантуре.

С учетом принципов и подходов к обучению вуза-стратегического партнера будут актуализированы образовательные программы всех уровней, разработаны совместные образовательных программы специальности резидентуры по «Онкологии» и «Клинической фармакологии», модернизируется программа специальности «Общая медицина».

ЗКГМУ пересматриваются основные принципы и подходы к обучению в резидентуре в соответствии с международными стандартами. Совместно с вузом-партнером разрабатывается система клинического наставничества резидентов и интернов.

Сильные стороны:

- медицинский университет проводит организационные мероприятия по мониторингу образовательных программ, в части анализа образовательной среды, соответствия целей, пересмотра структуры с учетом изменений» запросов общества, стратегического партнера и практического здравоохранения;
- система регулярной отчетности на всех уровнях организационной структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, образовательных программ, научных исследований и их взаимодействия;
- оценка результативности и эффективности деятельности ВУЗа, в том числе в разрезе образовательных программ.

Слабые стороны:

Не наблюдаются.

По стандарту «Оценка студентов» раскрыты 14 критериев, из которых 10 имеют сильную позицию, 4 – удовлетворительную.

Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

ЗКГМУ им. М. Оспанова осуществляет деятельность по разработке, планированию, организации, реализации, оценке и улучшению качества образовательных программ. Каждая образовательная программа нацелена на достижение конечных результатов обучения.

Университет разрабатывает, утверждает, управляет и регулярно пересматривает образовательные программы в соответствии с академической политикой, действующими законодательными актами, которые реализуются соответствующими структурными подразделениями и профессорско-преподавательским составом.

ЗКГМУ им. М. Оспанова реализует образовательные программы, разработанные в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами, государственным общеобязательным стандартом образования РК, согласованные с Дублинскими дескрипторами. Образовательные программы определяют цели, содержание и организацию образовательного процесса с учетом перечня специализаций профессиональной подготовки и представляют собой комплект нормативных документов, разрабатываемых на основе ГОСО РК с

учетом мнения работодателей и рекомендаций вуза стратегического партнера. Стратегическим партнером ЗКГМУ им. М. Оспанова в 2016 г. определен Медицинский университет имени Кароля Марцинковского (Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (UMP) (Республика Польша, г. Познань), на основе подписания Меморандума о сотрудничестве.

Содержание образовательных программ определяется в соответствии с: ГОСО, типовыми учебными программами, рабочими учебными планами, объемом учебной нагрузки, продолжительностью академических периодов, видами академических занятий, объемом учебного материала.

При разработке образовательных программ университет руководствуется следующими принципами: компетентностно-ориентированного обучения; непрерывности и преемственности образования; гибкости образовательных программ с учетом текущих и перспективных потребностей рынка труда и общества; внешней и внутренней оценки образовательных программ; оценки независимой аттестации обучающегося; принципа равенства обучающихся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей и принципа полиязычия.

Образовательный процесс в университете осуществляется на трех языках: государственном, русском и английском языках.

На современном этапе высшего медицинского образования актуальным направлением следует считать непрерывность образования. В университете осуществляется многоуровневая система образования, которая позволяет:

- обеспечить вариантность обучения (выбор различных образовательных и профессиональных программ) и тем самым способствовать более полной реализации творческого потенциала личности;
- сделать процесс обучения более гибким, способным реагировать на изменение социальных процессов;
- адаптировать специалистов к изменениям рынка труда и уровня спроса в той или иной сфере практического здравоохранения;
- максимально приблизить отечественную систему подготовки специалистов к международным стандартам.

Образовательная модель построена на принципе интеграции всех уровней образования: бакалавриат, интернатура, резидентура, магистратура и докторантура.

В университете все уровни образования приведены в соответствие с требованиями Болонского процесса.

Функционирует двухуровневая система высшего (бакалавриат и интернатура) и послевузовского образования (резидентура, магистратура, докторантура). Соблюдение принципов Болонского процесса включает комплексный подход к модернизации различных компонентов, главный из которых - качественный пересмотр образовательных программ, ориентированных на результаты обучения. В основе образовательной программы лежит компетентностный подход, обеспечивающий личную и профессиональную социализацию в процессе обучения.

В 2015 - 2016, 2016 - 2017 уч. гг. образовательная деятельность осуществлялась:

1. ГОСО РК 3.07.475-2006 – 5В130100 «Общая медицина» (5+2 лет), с присуждением квалификации «Врач» по направлениям: общая врачебная практика, внутренние болезни, педиатрия, акушерство и гинекология, хирургия;
2. ГОСО РК 3.07.476-2006 – 5В130200 «Стоматология» (5+1 лет), с присуждением квалификации «Врач-стоматолог»;
3. ГОСО РК 6.08.086-2012 – 5В110200 «Общественное здравоохранение» (5 лет), с присуждением академической степени «Бакалавр здравоохранения»;
4. ГОСО РК 6.08.087-2012 – 5В110100 «Сестринское дело» (4 года), с присуждением академической степени «Бакалавр здравоохранения»;
5. ГОСО РК 6.08.021-2009 – 5В110400 «Медико-профилактическое дело» (5 лет), с присуждением квалификации «Специалист по гигиене и эпидемиологии»;

6. ГОСО РК 3.08.390-2006 – 5B110300 «Фармация» (5 лет), с присуждением квалификации «Фармацевт». Согласно приказу министра МЗ РК № 661 от 29.07.2016 г. введено ГОСО РК 2016.

Согласно приказов министра МЗ РК № № 471 от 29.06.2017 г., № 530 от 17.07.2017 г. образовательная деятельность в университете с 2017-2018 уч. г. осуществляется в соответствии с ГОСО 2017:

1. «5B130100 - Общая медицина» сроком обучения 5 лет с присуждением академической степени – «Бакалавр медицины» + 2 года интернатура с присуждением квалификации «Врач общей практики», «Врач терапевт», «Врач хирург», «Врач акушер-гинеколог», «Врач педиатр»;

2. «5B130200 - Стоматология» сроком обучения 5 лет с присуждением академической степени – «Бакалавр стоматологии» + 1 год интернатуры с присуждением квалификации «Врач-стоматолог общей практики»;

3. «5B110200 - Общественное здравоохранение» сроком обучения 4 года, с присуждением степени «Бакалавр общественного здравоохранения»;

4. «5B110100 - Сестринское дело», сроком обучения 4 года, с присуждением степени «Бакалавр сестринского дела»;

5. «5B110300» - Фармация сроком обучения 5 лет, с присуждением квалификации «Фармацевт».

На основании приказа вице-министра 06-9/4220-и от 19.09.2017 г. в связи с внесением изменений в Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования изменился срок обучения по специальности «5B110200 - Общественное здравоохранение» с 5 лет до 4 лет и аннулировалась специальность «5B110400 - Медико-профилактическое дело», которая проводится по образовательной программе бакалавриата «5B110200 - Общественное здравоохранение».

Обучение интернов осуществляется в соответствии с Законом РК «Об образовании» от 27.07.2007 №319-III (с изменением и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.).

Интернатура является обязательным этапом клинической подготовки студентов медицинских высших учебных заведений, осуществляемая высшими организациями медицинского образования.

Основной задачей обучения в интернатуре является клиническая подготовка специалистов, в том числе и для дальнейшего обучения в резидентуре.

На 2017-2018 уч.г. в вузе реализуется послевузовская подготовка по 15 специальностям резидентуры по следующим направлениям:

6R110300 - «Кардиология, в том числе детская» срок обучения 3 года с присуждением квалификации «Врач кардиолог, в том числе детский»;

6R110600 – «Гастроэнтерология, в том числе детская» срок обучения 2 года с присуждением квалификации «Врач гастроэнтеролог, в том числе детский»;

6R110900 – «Эндокринология, в том числе детская» срок обучения 2 года с присуждением квалификации «Врач эндокринолог, в том числе детский»;

6R112500 – «Невропатология, в том числе и детская» срок обучения 2 года с присуждением квалификации «Врач невропатолог, в том числе детский»;

6R112600 – «Анестезиология и реаниматология, в том числе детская» срок обучения 3 года с присуждением квалификации «Врач анестезиолог-реаниматолог, в том числе детский»;

6R112800 – «Кардиохирургия, в том числе детская» срок обучения 4 года с присуждением квалификации «Врач кардиохирург, в том числе детский»;

6R113000 – «Нейрохирургия, в том числе детская» срок обучения 4 года с присуждением квалификации «Врач нейрохирург, в том числе детский»;

6R113100 – «Челюстно-лицевая хирургия, в том числе детская» срок обучения 3 года с присуждением квалификации «Врач челюстно-лицевой хирург, в том числе детский»;

6R113300 – «Детская хирургия» срок обучения 3 года с присуждением квалификации «Врач

детский хирург»;

6R113400 – «Онкология» срок обучения 2 года с присуждением квалификации «Врач онколог»;

6R113600 – «Урология и андрология, в том числе детская» срок обучения 3 года с присуждением квалификации «Врач уролог-андролог, в том числе детский»;

6R113800 - «Оториноларингология, в том числе детская» срок обучения 3 года с присуждением квалификации «Врач отоларинголог, в том числе детский»;

6R114200 – «Педиатрия» срок обучения 2 года с присуждением квалификации «Врач педиатр»;

6R114300 – «Неонатология» срок обучения 2 года с присуждением квалификации «Врач неонатолог»;

6R114400 – «Акушерство и гинекология, в том числе детская» срок обучения 3 года с присуждением квалификации «Врач акушер-гинеколог, в том числе детский».

Образовательные программы, в зависимости от выбранной траектории обучения (клинической, научно-педагогической), включают обучение в бакалавриате, интернатуре, резидентуре, магистратуре, докторантуре PhD.

На 2017-2018 уч.г. в вузе реализуется подготовка по 3 специальностям в магистратуре:

6M110100 – «Медицина»

6M110500 – «Медико-профилактическое дело»

6M110200 – «Общественное здравоохранение»

по 2 специальностям докторантуре PhD:

6D110100 – «Медицина»

6D110200 – «Общественное здравоохранение»

Все образовательные программы в университете реализуются по кредитной технологии обучения, обеспечивающие непрерывность изучения дисциплин, аккумуляцию учебных достижений и взаимопризнание образовательных программ на всех уровнях.

Сотрудники университета принимали участие в разработке ГОСО РК 2006 г., 2009 г., 2012 г., 2016 г., 2017 г. и типовых программ дисциплин, руководствуясь принципами непрерывности обучения, требованиями международных стандартов образования, потребностями общества и работодателей.

Основополагающим документом, определяющим все уровни образовательного процесса в университете является Академическая политика университета. В 2018 г. в университете впервые разработана «Академическая политика Западно-Казахстанского государственного медицинского университета имени Марата Оспанова».

Содержание, объем и последовательность курсов образовательных программ по всем специальностям, реализуемых в университете, строго соответствуют стандартам образования, изменения допускаются в пределах вузовского компонента.

Образовательные программы ЗКГМУ им. М. Оспанова имеют модульную структуру и построены с учетом горизонтальной и вертикальной интеграции дисциплин, что отражено в рабочих учебных планах специальностей.

В университете разработано «Положение по формированию модульных образовательных программ в Западно-Казахстанском государственном медицинском университете имени Марата Оспанова» (А.Б. Тусупкалиев, Д.С. Дильмагамбетов, Г.А. Темирова, утвержденное на заседании Ученого совета ЗКГМУ им. М.Оспанова от 15.07.2015 г.). В Положении систематизированы общие понятия о модульной образовательной программе, разработаны требования к методологии создания и утверждения нормативных документов для формирования модульной образовательной программы специальности для реализации принципов Болонского процесса через правильную организацию образовательного процесса через знания, умения, навыки и компетенции обучающегося.

В 2018 году разработано Положение об учебно-методическом комплексе специальности и дисциплин (УМКС и УМКД) Западно-Казахстанского государственного медицинского университета имени Марата Оспанова. Данный документ входит в состав нормативно-справочной документации университета, является обязательным для исполнения и действует в пределах всех структурных учебных подразделений Университета.

В структуру учебно-методического комплекса специальности (УМКС) входят:

- Государственный общеобразовательный стандарт высшего образования по специальности,
- Типовой учебный план специальности;
- Сквозной учебный план специальности;
- Рабочий учебный план специальности по курсам обучения;
- Академический календарь
- Каталог элективных дисциплин;
- Модульные описания или формуляр модуля;
- Модульная образовательная программа.

В УМКД дисциплины входят:

- Силлабус;
- Модульная учебная программа для дисциплин, состоящих из нескольких модулей;
- Лекционный комплекс;
- Силлабус по профессиональной практике;
- Контрольно-измерительные средства (для текущего и рубежного контроля, для промежуточной аттестации, для итоговой государственной аттестации);
- Программа государственного экзамена.

В рамках реализуемых образовательных программ по всем дисциплинам кафедрами разработаны учебно-методические комплексы в соответствии с требованиями нормативных актов МОН и МЗ РК. Электронные версии учебно-методических комплексов дисциплин (силлабусы и модульные учебные программы) систематизированы в единый каталог в ДАР вуза. Все УМКД обсуждены на кафедрах, Академических комитетах, ДАР, Академическом совете университета и утверждаются проректором по УВР или Ученым советом. УМКД ежегодно пересматриваются и вводятся необходимые изменения и дополнения в соответствующие структуры. Имеются контрольно-измерительные средства (КИС) для проведения текущего, рубежного и итогового контроля знаний студентов. На выпускающих кафедрах имеются КИСы для государственной итоговой аттестации. Учебно-методическая документация оформляется на государственном, русском и английском языках.

Интеграция в образовательном процессе внедрена на межуровневом образовании (преимущество бакалавриат, интернатура, резидентура, магистратура, докторантура), так и в каждой образовательной программе. Современная система образования в университете направлена на формирование высокообразованной, конкурентоспособной и интеллектуально развитой личности с целостным представлением, с пониманием глубины связей явлений и процессов.

Согласно ГОСО 2006 г. на специальности «Общая медицина» обучение 8 дисциплин (нормальная анатомия, гистология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, визуальная диагностика, фармакология, пропедевтика внутренних болезней) в университете проводилась по модульной интегрированной программе обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения (знаний и умений) на основе совместного изучения клинических и фундаментальных дисциплин.

Интегрированный метод обучения проводился на 3 курсе факультета «Общая медицина». В основу положен принцип модулей по восьми системам органов человека: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной, мочеполовой, эндокринной,

опорно-двигательной с кожей и придатками, кроветворения.

Главной идеей введения интегрированного преподавания является четкая и логичная последовательность изучения той или иной темы по всем фундаментальным дисциплинам для более глубокого и осмысленного понятия клинических процессов.

С целью реализации интеграции составлено соответствующее расписание практических занятий и лекций. Предусмотрен также интегрированный контроль оценки знаний обучающихся (рубежный контроль и экзамен).

Обучение на интегрируемых дисциплинах предусматривает кардинальное изменение методологических подходов, как для фундаментальных, так и для клинических дисциплин. Было разработано учебно-методическое обеспечение для организации интегрированного образовательного процесса. В университете разработаны, внедрены и применялись интегрированные учебные пособия по 8 модулям органов и систем.

Учебные пособия разработаны в соответствии с ГОСО 2006 и Типовыми учебными программами и применялись на 8 кафедрах университета: нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, гистология, визуальная диагностика, фармакология, пропедевтика внутренних болезней.

С целью формирования целостного мировоззрения и интеграции знаний фундаментальных и клинических дисциплин проводятся инновационные лекции «Лекция вдвоем». Представление материала двумя лекторами фундаментальной и клинической дисциплин по отдельно взятой теме. Активно читаются лекции по дисциплинам: пропедевтика внутренних болезней - патологическая анатомия, нормальная анатомия - гистология, анатомия - нормальная физиология, неврология - патологическая анатомия и другие.

Для реализации принципов интеграции применяются инновационные методы обучения. Интеграция применяется при проведении занятий по методикам PBL, CBL, TBL, RBL в процессе которых обучающиеся получают знания путем интеграции знаний с различных областей медицины (дисциплин).

Изучение базовых дисциплин заканчивается первыми 3-мя курсами, удельный вес клинических дисциплин увеличивается по мере нарастания объема теоретических знаний и уровня компетентности студентов. Типовые и рабочие программы / РУПы и силлабусы содержат пререквизиты и постреквизиты, взаимосвязанные дисциплины друг с другом, а также протоколы согласования тем между заинтересованными дисциплинами.

На заседаниях Академических комитетов специальностей рассматриваются пути совершенствования преподавания по специальностям профильных дисциплин, заслушиваются отчеты кафедр по учебно-методической работе.

В настоящее время система высшего образования развивается в направлении улучшения качества подготовки специалистов. В университете разработаны «Компетенции обучающихся в Западно-Казахстанском государственном медицинском университете имени Марата Оспанова».

В ЗКГМУ им. М. Оспанова совершенствуются традиционные и планомерно внедряются новые формы и методы обучения, технологии образовательного процесса, средства активизации познавательной деятельности студентов, организуется их самостоятельная и научно-исследовательская работа.

Для реализации образовательной программы в ЗКГМУ им. М. Оспанова используются следующие методы преподавания и обучения: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя, самостоятельная работа обучающегося, обучение в малых группах, проблемно-ориентированное обучение, обучение, основанное на клинических случаях, практические и лабораторные занятия, обучение у постели больного, обучение в центре практических навыков с применением тренажеров и симуляторов, обучение клиническим навыкам с применением методики «Стандартизированный пациент», ОСКЭ, ОСПЭ, обучение в клинике с участием реального

пациента, обучение клиническим навыкам в центре практических навыков, в научно-практическом центре, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, преподавание с использованием web-технологий.

С целью организации, определения форм проведения и оценки самостоятельной работы обучающихся в университете разработаны «Положение об организации самостоятельной работы студентов в Западно-Казахстанском государственном медицинском университете имени Марата Оспанова».

Для достижения высокого уровня преподавания дисциплин путем активного внедрения новых и совершенствования применяемых технологий обучения в образовательном процессе при ДАР организована Комиссия по инновационным методам преподавания с целью внедрения, совершенствования и мониторинга инновационных методов преподавания на кафедрах университета. Деятельность Комиссии осуществляется в рамках утвержденного Академическим советом Положения и утвержденного плана работы.

Методики, впервые применяемые на кафедрах, проходят экспертизу и подаются на получение Акта внедрения. Все акты внедрения в учебно-методической работе и акты внедрения результатов научных исследований в учебный процесс регистрируются и обсуждаются на заседаниях Комиссии.

Ежегодно систематически проводятся заседания Академического совета, ДАР и Академических комитетов специальностей, на которых рассматриваются вопросы оптимизации преподавания дисциплин, итоговой государственной аттестации выпускников, изменения в учебных планах, программах, обсуждаются новые учебные пособия и руководства.

С целью экспертизы контрольно-измерительных средств, применяемых на кафедрах университета, функционирует Комиссия по проверке КИС. В 2018 году разработана Инструкция по разработке и составлению контрольно-измерительных средств.

Эффективное использование методических и дидактических особенностей традиционного и инновационного подходов в образовании позволяют формировать инновационную среду обучения, ориентированную на обучающегося. Создаются возможности формирования индивидуальных траекторий обучения, исходя из мотиваций и запросов студентов.

Одной из инновационных педагогических технологий является командный метод обучения (TBL). Ценность метода заключается в развитии навыков командной работы, ведения дискуссии, обоснованности апелляции при решении конкретных задач. В университете разработаны методические рекомендации «Технология TBL (Team based learning) командно-ориентированный метод обучения».

В обучении применяется неигровой имитационный активный метод конкретных ситуаций CBL (Case-based learning). Метод эффективен в обучении навыкам решения клинических проблем на основе фактов из реальной жизни. Использование метода CBL повышает познавательный интерес обучающихся к изучаемой дисциплине, понимание механизмов развития патологических процессов, развивает исследовательские навыки при принятии решений (методические рекомендации «Технология CBL (Case-based learning). Метод конкретных ситуаций»).

В университете инновационный метод обучения PBL (Problem-Based Learning) направлен на самостоятельную работу обучающегося. В данном методе обучающийся занимает более активную роль, пытаясь решить поставленную практическую задачу. Данная методика учит студента шире и глубже осмысливать все сказанное преподавателем во время лекций и написанное в учебниках, стимулируя студентов к самостоятельной работе и критическому мышлению.

Использование инновационных образовательных технологий RBL направлены прежде всего на личность обучающегося, развитие его творческих и интеллектуальных способностей, его клинично-мыслительной деятельности, что отвечает основным положениям ГОСО. Этот

метод дает возможность формирования навыков научных исследований: способность формулировать цели, задачи и решать их с помощью современных исследовательских методов, вместе с тем иметь целостное представление о методах, приемах и навыках индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ и овладения навыками самостоятельного исследования конкретной проблемы.

Методические рекомендации «Клиническое обучение с использованием стандартизированных пациентов (СП)» применяются для развития практических навыков обучающегося и проведения комплексной оценки знаний и умений обучающегося, выявляя реальный уровень подготовки, пробелы в знаниях и умениях, вовремя корректируя их. Применение этой методики дает возможность применять свои теоретические знания на практике как инструмент в достижении главной цели - помощи больному.

Для обеспечения условий наилучшей практики клинического обучения в университете разработаны «Рекомендации по улучшению качества преподавания и оценки клинических навыков», которые предназначены для клинических кафедр университета.

В целях автоматизации управления учебным, административным, организационным, учетно-аналитическим процессом, а также для реализации концепции дистанционного обучения, программной платформы поддержки Интернет-образования (e-University) внедрена и успешно функционирует АИС «Сириус». В образовательном процессе применяется «Портал интерактивное обучение», предоставляющий возможность реализовать различные методики отработки клинических ситуаций в учебном процессе и работу с диагностическим оборудованием, для ознакомления с различными физиологическими и патологическими процессами в организме:

- модуль «Ситуационные задачи», служит для оценки знаний, умений и компетенций обучающихся;
- модуль «Рольевые игры», дает возможность оценки коммуникативных навыков обучающихся;
- модуль «Симулятор клинических ситуаций», позволяет оценить клиническое мышление обучающихся. Каждый из них включает в себя конструктор для визуального программирования.

Методическим отделом ДАР постоянно проводится работа по проверке и апробации ситуационных задач, разрабатываемых кафедрами. В помощь кафедрам и курсам методическим отделом разработаны методические рекомендации «По созданию ситуационных задач в портале «Интерактивное обучение» для дальнейшего внедрения в учебный процесс с целью оценки знаний обучающихся и для самостоятельной работы в портале «Интерактивное обучение».

Результаты внедрения инновационных методов преподавания и обучения освещаются в материалах научно-практических конференциях, в научно-образовательных изданиях.

С 2008 г. в университете функционирует Центр практических навыков (ЦПН), в котором проводится обучение с использованием симуляционных технологий. Разработаны и внедрены методические рекомендации по освоению практических навыков с пошаговым алгоритмом выполнения практического навыка, создана база фото- и видеоматериалов, обучающие компьютерные программы. Разработаны механизмы оценки с использованием оценочных листов, наружного видеонаблюдения и видеозаписи. Образовательные возможности ЦПН позволяют обучающимся освоить практические навыки от уровня мануального выполнения до отработки психомоторики и сенсомоторики технических и нетехнических навыков: взаимодействия в команде, лидерство, медицинской этики. Разработаны и используются в учебном процессе симуляционные клинические сценарии, состоящие из моделированных клинических ситуаций, позволяющие отработать клиническое мышление со сложными практическими навыками.

Кредитно-модульная система ориентирует обучающегося на непрерывное профессиональное образование и самообразование.

Ответственность за процесс обучения обучающимся прививают некоторые формы проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), такие как: курация больных, дежурства в клиниках, работа в симуляционном центре, участие в медицинских осмотрах, участие в предметных олимпиадах и конкурсах, членство в научном студенческом обществе (НСО), участие в научно-исследовательской работе (НИРС), публикация результатов своих исследований, выступления на научных студенческих конференциях в университете, дальнем и ближнем зарубежье.

Применение в образовательном процессе университета инновационных методов преподавания, позволяет обучающимся поднять на высокий уровень когнитивные навыки, обрести способность самостоятельного решения проблем (способность к анализу, критической оценке, интеграции и применению полученных знаний), а также привить постоянную потребность к обучению на протяжении всей жизни.

Участие обучающихся в научной работе в период пребывания его в высшем учебном заведении одна из частей подготовки квалифицированного специалиста со сформированными базовыми знаниями.

Наиболее массовой формой участия студентов в НИР является студенческий научный кружок. В СНК студенты приобретают первоначальные навыки научно-исследовательской работы, осваивают теоретические и практические навыки по методам поиска новых технических и творческих идей, закрепляют и углубляют навыки работы со специальной научной литературой.

Работа 22-х студенческих научных кружков на кафедрах университета привлекает большое число заинтересованных обучающихся. Активные участники студенческих научных кружков в настоящее время продолжают обучение в докторантуре РК и ближнего зарубежья:

- Ешниязов Нурлан и Медовщиков Вадим в разные годы были руководителями СНО университета. В настоящее время они проходят обучение в докторантуре по специальности «Кардиология» (МГМУ им. Сеченова);
- Бошанов Жантлек один из руководителей СНО, преподает на кафедре «Фармакология».

Научный потенциал студентов раскрывается через участие в НТП, выполнении инициативных исследований, участии в университетских, республиканских и международных научно-студенческих конференциях, результаты которых публикуются в местных и зарубежных изданиях. Тезисы докладов наших студентов опубликованы и защищены на научных конференциях в Египте (Каир), Болгарии (София), Сербии (Нови сад), Турции (Стамбул), Китае (Пекин), России (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Волгоград, Ярославль, Астрахань, Оренбург), Украины (Киев, Одесса, ИваноФранковск, Запорожье, Тернополь, Винница), Белоруссии (Минск, Витебск). В общей сложности только за последние годы призерами международных конференций стали более 30 студентов нашего вуза.

Заинтересованность и степень участия студентов в НИР во время обучения в университете позволяют прогнозировать готовность студентов к участию в научном развитии медицины и обучению на протяжении всей жизни.

Университет заинтересован в развитии научно-исследовательских компетенций обучающихся. В университете ведется целенаправленная работа по совершенствованию финансовой, организационно-методической и информационно-технической базы научно-исследовательской деятельности обучающихся. Руководством университета ежегодно выделяются средства на финансирование внутри университетских грантов научно-технических проектов (НТП).

Образовательные программы университета формируют необходимые компетенции, позволяющие выпускникам успешно применять накопленные знания, умения и навыки в профессиональной сфере деятельности.

В университете разработаны 5 компетенций, которые нашли отражение в

утвержденном методическом документе «Компетенции обучающихся Западно-Казахстанского государственного медицинского университета имени Марата Оспанова». Одна из таких компетенций - Самосовершенствование, отражена в образовательных программах и курсах всех дисциплин, реализуемых в университете. Эта компетенция формирует у обучающихся навыки:

- самостоятельного поиска;
- критического анализа и оценки медицинской и научной информации;
- интерпретации информации, формулировании выводов, способствующих развитию клинического мышления;
- самостоятельная работа с компьютерными и статистическими программами;
- подготовка и публикация тезисов, участия в научно-практических конференциях;
- потребность к непрерывному профессиональному самосовершенствованию и обучению;
- повышение уровня знаний профессиональных компетенций в рамках дальнейшего обучения в образовательных программах последиplomного образования;
- совершенствование знания иностранных языков;
- совершенствование методологии научно-исследовательской деятельности.

Интенсивное развитие теоретической, диагностической, профилактической и лечебной медицины и рынок труда требует от выпускников умения самостоятельно и постоянно обновлять свои знания, что является основным мотивирующим фактором для обучающихся.

Содержание образовательных программ соответствовало ГОСО 2006, 2009 г. Существенных отклонений от ГОСО РК по перечню дисциплин не было ни по одной специальности. На специальности "Фармация" по настоящее время образовательный процесс осуществляется в соответствии с ГОСО 2016 г.

С 2017 - 2018 уч.г. образовательный процесс по специальностям "Общая медицина", "Общественное здравоохранение", "Стоматология", "Сестринское дело" переведен на ГОСО 2017 г. на всех курсах одновременно (приказы министра МЗ РК № № 471 от 29.06.2017 г., № 530 от 17.07.2017 г.). ГОСО 2017 г. представляет собой рамочный стандарт в котором, около 30% составляют дисциплины обязательного компонента и 70% вузовского компонента. Разработаны основные и переходные рабочие учебные планы по реализуемым программам.

В новом ГОСО появился ряд новых дисциплин, объединяющих несколько ранее отдельно изучаемых дисциплин: «Морфология и физиология» (анатомия, гистология, физиология), «Общая патология» (патологическая анатомия, патологическая физиология), «Патология органов и систем» (патологическая анатомия, патологическая физиология). По этим дисциплинам сдается интегрированный экзамен.

Образовательные программы в рамках дисциплин по выбору ежегодно пересматриваются и обновляются с учетом потребностей рынка труда и требований работодателей. В рабочих программах дисциплин предусмотрена возможность изменения тематического плана дисциплины до 40% и содержания дисциплины до 20%.

В рамках государственной программы развития здравоохранения РК «Денсаулык» на 2016 – 2019 гг. разработан проект «Модернизация медицинского образования», предусматривающий развитие медицинских университетов, ориентированных на подготовку конкурентоспособных медицинских кадров. Стратегическим партнером ЗКГМУ имени Марата Оспанова в 2016 г определен Медицинский университет имени Кароля Марцинковского (Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (UMP) (Республика Польша, г.Познань). Всемирный банк поставил 4 задачи, две из которых касаются образования:

- Совершенствование образовательного процесса и программ резидентуры;
- Совершенствование образовательного процесса специальности «Общая медицина».

Согласно первой задаче совместно с вузом стратегическим партнером

модернизированы и внедрены образовательные программы по специальностям резидентуры: «Онкология» и «Клиническая фармакология» в пределах действующего ГОСО.

По второй задаче совместно с проректором по стратегическому развитию Маженой Дворацка был разработан и реализуется план «Модернизация образовательной программы специальности «Общая медицина». Определен оптимальный объем учебных дисциплин для всех курсов бакалавриата и интернатуры, а также последовательность изучения дисциплин с учетом пререквизитов и постреквизитов. Содержание, объем и последовательность курсов образовательных программ по всем специальностям, реализуемым в ЗКГМУ имени Марата Оспанова, соответствуют стандартам образования. В рабочем учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Выдержана соответствующая система параметров: общее количество часов/кредитов, отводимых на изучение дисциплин, в том числе аудиторных и самостоятельная работа студента (СРОП, СРО). Наряду с дисциплинами обязательного и вузовского компонента в рабочие учебные планы включены дисциплины по выбору студентов.

Согласно ГОСО РК соблюдается соотношение между обязательными компонентами и компонентами по выбору. В рамках учебного года организация учебного процесса в ЗКГМУ имени Марата Оспанова осуществляется на основании рабочего учебного плана, академического календаря учебного процесса вуза, расписания учебных занятий и графика консультаций и индивидуальной работы со студентами. Реализация рабочих учебных планов специальностей осуществляется посредством расписания. Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет 54 / 57 академических часа (Приложение 3 – РУПлы по обязательным элементам образовательной программы, силлабусы по обязательным компонентам). Расчет недельной нагрузки производится исходя из количества кредитов - 18/19. Согласно ГОСО РК в случаях, если нагрузка составляет 18 /19 кредитов, то количество контактных часов соответственно составляет 36 /38 часов, самостоятельная работа обучающихся 18/19 часов.

В университете все образовательные программы специальностей построены на основе кредитной технологии обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»). Согласно Правилам кредитной технологии обучения, все дисциплины объединены в модули. Принцип составления модуля основан на тесной интеграции между дисциплинами. Таким образом, принцип горизонтальной интеграции соблюдается при формировании модулей согласно правилам кредитной технологии.

Согласование учебных программ смежных дисциплин позволяет оптимизировать учебный процесс, обеспечить целостное восприятие научных проблем с позиций различных наук. Создание сквозных интегрированных по профильным дисциплинам межкафедральных программ позволяет повысить качество знаний выпускников.

Принцип интеграции по горизонтали активно осуществляется на занятиях, проводимых инновационными методами обучения. В университете читаются интегрированные лекции по методике «Лекция вдвоем» (кафедры: патологической анатомии – пропедевтики внутренних болезней, патологической анатомии – патологической физиологии, неврологии – кожно-венерологических болезней). Проводятся занятия по методике PBL (кафедры: акушерства и гинекологии №1, хирургических болезней №1, курс молекулярной биологии и медицинской генетики, пропедевтики внутренних болезней).

Согласно ГОСО 2017 г. интегрированное обучение проводится на дисциплинах: «Основы морфологии и физиологии» и «Морфологии и физиологии», интегрирующие знания по анатомии, гистологии и физиологии. Проводятся интегрированные рубежные и промежуточные контроли. Дисциплины «Общая патология», «Патология органов и систем»,

интегрирующие знания по патологической анатомии и патологической физиологии.

На программах интернатуры специальности «Общая медицина» внедрена горизонтальная интеграция дисциплин:

- «Общая врачебная практика» объединяет дисциплины «Онкология в общей врачебной практике» и «Неврология в общей врачебной практике» - на 6 курсе. На 7 курсе интегрируется с «Внутренними болезнями в общей врачебной практике», «Детские болезни в общей врачебной практике», «Хирургические болезни в общей врачебной практике», «Акушерство и гинекология в общей врачебной практике»;

- «Внутренние болезни» интегрирует дисциплины «Неврология» и «Аллергология и иммунология» - на 6 курсе. На 7 курсе интегрируется с «Онкологией», «Клинической лабораторной диагностикой»;

- «Акушерство и гинекология» интегрируются с «Анестезиологией и реанимация» - на 6 курсе. На 7 курсе интегрируется с «Венерологией» и «Онкогинекологией и маммологией»;

- «Хирургические болезни» интегрируются с «Детской хирургией» - на 6 курсе. На 7 курсе интегрируется с «Травматологией и ортопедией» и «Онкология с маммологией»;

- «Детские болезни» интегрируются с «Детскими инфекционными болезнями» - на 6 курсе. На 7 курсе интегрируется с «Детскими болезнями. Неонатология».

На специальности «Сестринское дело» в образовательный процесс внедрена внутривидисциплинарная интеграция:

- «Анатомия, физиология и патология» - на 2 курсе;

- «Основы общей хирургии с неотложной медицинской помощью» - на 3 курсе.

На специальности «Фармация» в образовательный процесс внедрена внутривидисциплинарная интеграция:

- «Физиология с основами анатомии», «Молекулярная биология с основами медицинской генетики» на 1 курсе;

- «Общие методы исследования и анализ лекарственных средств» на 3 курсе.

Таким образом, в университете образовательные программы, реализуемые в вузе, обеспечивают междисциплинарную и внутривидисциплинарную интеграцию смежных наук и дисциплин.

Образовательные программы всех специальностей построены по модульной технологии. В модули объединены дисциплины различных блоков с учетом взаимодополнения дисциплин разных курсов, сочетания базовых и профильных дисциплин, переходом общеобразовательных дисциплин на базовые дисциплины, базовых дисциплин на профильные дисциплины.

В соответствии с ГОСО РК 2017 г. были разработаны сквозные рабочие учебные планы по всем специальностям.

Интеграция по вертикали четко отражена в РУПлах по специальности «Общая медицина». На 1 курсе специальности «Общая медицина» включен модуль «Основы биомедицины и ИКТ», который включает в себя ООД «Информационно-коммуникационные технологии» и ООДВ «Основы биомедицины». Вертикальная интеграция сохраняется при изучении модуля «Общественно-лингвистические дисциплины 1» и модуля «Общественно-лингвистические дисциплины 2», которые изучаются на 1 и 2 курсах.

Модуль «Молекулы и клетки» на 1 курсе изучается ООДВ «Химия» и ООДВ «Молекулярная биология и медицинская генетика», а на 2 курсе БДВ «Медицинская биохимия» и БДВ «Микробиология и иммунология».

Модуль «Морфология и физиология» на 1 курсе БДВ «Основы морфологии и физиологии» (2 семестр), на 2 курсе БДО «Морфология и физиология» (3 семестр).

Модуль «Патология» изучается на 2 и 3 курсах: на 2 курсе БДО «Общая патология» (4 семестр), на 3 курсе БДО «Патология органов и систем» (5-6 семестр).

Модуль «Пациент и общество» изучается на 2 и 3 курсах: на 2 курсе БДВ «Медицина катастроф» (4 семестр), на 3 курсе БДВ «Эпидемиология», БДВ «Общая гигиена (5 семестр),

БДВ «Общественное здравоохранение» (6 семестр).

Модуль «Основы детских болезней» изучается на 3 и 4 курсах: на 3 курсе БДВ «Пропедевтика детских болезней» (6 семестр), на 4 курсе ПДВ «Основы детских болезней», ПДВ «Детские инфекции» (7 семестр).

Модуль «Основы хирургических болезней» изучается на 3, 4 и 5 курсах: на 3 курсе БДВ «Общая хирургия» (6 семестр), на 4 курсе ПДВ «Детская хирургия», ПДВ «Травматология», ПДВ «Основы хирургических болезней с урологией» (8 семестр), на 5 курсе ПДВ «Оториноларингология» (9 семестр).

На 5 курсе модуль «Менеджмент, биостатистика и судебная медицина» интегрирует БДВ, ПДВ и ПДВ компонент по выбору.

Интеграция «по вертикали» обеспечивает целостность образовательного процесса в условиях такой его организации на всех этапах обучения студентов в вузе.

В 2017 – 2018 учебном году был введен ГОСО 2017 г. на специальностях «Общая медицина», «Общественное здравоохранение», «Сестринское дело», «Стоматология». ГОСО 2017 г. представляет рамочный формат и предоставляет вузу академическую свободу в разработке образовательных программ. Соотношение баланса обязательного и вузовского компонента по специальностям составляет:

- «Общая медицина» - 32,7% (ОК): 67,3% (ВК);
- «Стоматология» - » - 32,7% (ОК): 67,3% (ВК);
- «Общественное здравоохранение» - 35,8% (ОК): 64,2% (ВК);
- «Сестринское дело» - 76,8% (ОК): 23,2% (ВК);

Таким образом, вузовский компонент обеспечивает возможность университету разрабатывать образовательные программы самостоятельно.

Вузовский компонент определяется на заседаниях Академических комитетов специальностей.

Компонент по выбору по специальности «Общая медицина» на 5 курсе составляет 16,7%, на 7 курсе (интернатура) – 11,1%.

На специальности «Общественное здравоохранение»: на 2 курсе – 13,2%, на 3 курсе – 16,6%, на 4 курсе – 33,3%.

На специальности «Сестринское дело» на 2 курсе – 9%.

На специальности «Фармация» (ГОСО 2016 г.) на 2 курсе - 16,6%, на 3 курсе – 16,6%, на 5 курсе – 50%.

Соотношение объема элективных дисциплин по отношению к вузовским дисциплинам определяется вузом самостоятельно. Элективные дисциплины разрабатываются кафедрами с учетом достижений современной науки, медицины, потребности рынка труда и запросов работодателей ЗКГМУ имени Марата Оспанова.

В университете разработаны процедуры: Положение «О каталоге элективных дисциплин», «Положение об эдвайзере», которые регламентируют порядок выборности компонентов по выбору.

Формирование перечня элективных дисциплин происходит ежегодно на заседаниях Академических комитетов специальностей с сентября по ноябрь месяц с последующей передачей его в офис Регистратора. Офис Регистратора формирует КЭД, согласовывается на заседании Академического Совета и утверждает на Ученом совете.

Согласно утвержденного графика офис Регистратора проходят встречи эдвайзеров с обучающимися всех специальностей в феврале месяце.

Для оказания компетентной помощи обучающимся в формировании продуманной и целостной образовательной траектории предусмотрена работа эдвайзеров. Обучающимся предоставляется возможность выбора элективной дисциплины и формирования образовательной траектории под руководством эдвайзера.

В образовательном процессе применяется «Портал интерактивное обучение», предоставляющий возможность реализовать различные методики отработки клинических

ситуаций в учебном процессе и работу с диагностическим оборудованием, для ознакомления с различными физиологическими и патологическими процессами в организме.

На кафедрах терапевтического профиля в образовательном процессе применяются 3D интерактивное образовательное приложение по изучению внутренних болезней организма человека "ВИРТУАЛЬНЫЙ ПАЦИЕНТ "БОТКИН", созданное Казахстанской компанией «SOMNIUM».

На кафедре патологической анатомии для эффективного обучения используется современная уникальная компьютерная программа - 3D конструктор патологии «Вирхов». Конструктор позволяет моделировать патоморфологические изменения, характерные для различных заболеваний и синдромов на интерактивных 3D-моделях органов. Функционально данный конструктор, содержит 11 модулей, включающих 134 болезни и синдрома, 19 органов (153 микропрепарата и 179 макропрепаратов) патологию которых можно моделировать самостоятельно.

В университете функционирует Кадаверный центр, в котором процесс обучения приближен к максимально реальным условиям и позволяет отрабатывать и приобретать клинические навыки, знакомиться с прогрессивными технологиями.

Аналитическая часть:

Политика отбора и приема студентов в университет являются ясными, согласованными с миссией, целями и полностью соответствуют действующему законодательству РК и Уставу университета. Для абитуриентов печатается специальный выпуск многотиражной газеты «Медик», содержащий правила приема, перечень специальностей, информацию об университете, профессорско-преподавательском составе, досуге студентов. Письменные обращения, касающиеся вопросов академической деятельностью вуза, регистрируются в канцелярии. Кроме того, на сайте университета на блоге ректора (<https://zkgmu.kz/ru/blog-rektora/soobshcheniya>) есть возможность обращения и получения ответа и разъяснительной информации.

Представители студенчества входят в состав всех совещательных органов университета (кафедральные совещания, академический совет, Ученый совет и др.), а также международных организации как У-реег (при поддержке Фонда ООН), международной молодёжной сети равного обучения, включающая в себя национальные сети 44 стран, продвигающая ведение здорового образа жизни через подход равный-равному (peer to peer) и нацеленная на предоставление возможности молодым людям принимать ответственные решения за своё здоровье.

Сильные стороны:

1. Внедрение модернизированной образовательной программы специальности «Общая медицина», образовательных программ резидентуры «Онкология» и «Клиническая фармакология» с учетом предложений вуза стратегического партнера (Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu (UMP) с целью приближения к международным стандартам.
2. Наличие в университете собственных трех клиник (Медицинский центр ЗКГМУ имени Марата Оспанова, Клиника Семейной медицины, Клиника Стоматологии), оснащенных современным оборудованием и аппаратурой для диагностической и лечебной работы, которые являются основными центрами обучения, научных исследований и оказания высокоспециализированной медицинской помощи населению западного региона Казахстана.
3. Наличие Центра семейной медицины и исследований в первичной помощи, внедряющий принципы и методологию доказательной медицины в образовательный процесс и способствующий обеспечению доступа обучающихся на всех уровнях, врачей, медицинских сестер к качественным информационным ресурсам.
4. Наличие Центра практических навыков, обеспечивающего безопасную и надежную образовательную среду для обучения клиническим навыкам.
5. Наличие кадаверного центра с морфологической лабораторией, которые позволят в максимально приближенных условиях на трупных препаратах, под присмотром

- экспертов, овладеть той или иной операцией, узнать возможные сложности и пути их преодоления.
6. Вступление университета в Лигу академической честности, регламентирующей правила академической честности всех видов деятельности университета.
 7. Вуз определил влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
 8. Вуз представил доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
 9. Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Слабые стороны:

Не наблюдаются.

По стандарту «Студенты» раскрыты 16 критериев, из которых 12 имеют сильную позицию, 4 – удовлетворительную.

5 Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Мониторинг и оценка качества образовательных программ является неотъемлемой и основной частью всей функциональной деятельности университета.

Для оценки эффективности образовательных программ, анализа, получения обратной связи в университете проводится опрос обучающихся об удовлетворенности содержанием и условиями освоения образовательных программ. Анкетирование ведется посредством АИС «Сириус», модуль «Анкетирование». Подобный опрос проводится с преподавателями, работодателями.

В Университете внедрены современные инновационные методы обучения: PBL, TBL, CBL, методика «Стандартизированный пациент»; изданы методические рекомендации: «Стандартизированный пациент», «Проблемно-ориентированное обучение (PBL)», «Командно-ориентированный метод обучения или обучение в команде (Team Based Learning – TBL)», «Обучение на основе клинического случая (Case Based Learning – CBL)». Разрабатываются методики для формирования научно-исследовательских компетенций у обучающихся и ППС, планируется активное внедрение методики RBL на кафедрах Университета. Все внедрения в образовательный процесс (учебные, учебно-методические, учебно-исследовательские) реализуются через акты внедрения.

На кафедрах и курсах Университета внедрены современные технологии организации учебного процесса, функционирует АИС «Сириус», внедрен портал «Интерактивное обучение» с модулями «Ситуационные задачи», «Симуляторы», «Ролевые игры». Планируется полностью охватить все кафедры и курсы инновационными виртуальными методами обучения.

В вузе средствами электронного обучения осуществляется доступ для ППС и студентов к электронным библиотекам и ЭБС, обучающим материалам и курсам, обсуждениям в реальном режиме, чатам, видеочатам, видеоконференциям, видеоконсультациям, программным приложениям совместного использования (АИС «Сириус»). На регулярной основе используются инструменты электронного интерактивного обучения в виде: Веб-конференций, Онлайн-семинаров и Вебинаров.

Обучающиеся могут подключаться к учебным ресурсам и программам в АИС «Сириус» с любого компьютера, находящегося в сети. Использование таких форм, как календарь, электронные тесты (рубежные, промежуточные и итоговые), позволяют обеспечить более четкое администрирование учебного процесса. На сегодняшний момент обучающиеся имеют в своем арсенале более двух тысяч ситуационных задач на различные темы и тематики не только базовых дисциплин, но и в первую очередь дисциплин клинического профиля.

Анализ и мониторинг применения инновационных методов обучения проходит на заседаниях кафедр и при обсуждении посещенных преподавателями занятий. Применение самых успешных методов демонстрируется ППС на открытых занятиях. ППС кафедр на занятиях применяют традиционные и инновационные технологии. Занятия проводятся с использованием интерактивных досок, также с помощью цифровых образовательных ресурсов.

Внедренная в вузе АИС «Сириус» модуль «Проверки СРО» дает возможность преподавателю с помощью дистанционных технологий, осуществлять проверку и контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Электронное обучение позволяет обучающимся получать требуемые знания, пользуясь информационными ресурсами Университета, предоставляемыми посредством широкого использования современных информационных технологий, так и с помощью преподавателей и тьюторов.

Для повышения качества учебной и методической работы ППС в Университете проводятся мастер-классы на темы: «Интеграция доказательной медицины в преподавании на других кафедрах с использованием PBL, CBL, TBL», «Журнальный клуб – критическая оценка научных публикаций» семинар на тему: «Внедрение принципов доказательной медицины в учебный процесс», тренинги на темы: «Поиск доказательной информации в Интернете», «Внедрение клинических практических руководств и клинических протоколов в образовательный процесс».

Согласно ГОСО РК в университете введена интегрированная программа обучения, целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения (знаний и умений) на основе совместного изучения клинических и фундаментальных дисциплин.

Для реализации принципов интеграции применяются инновационные методические подходы, в том числе интегрированные занятия и лекции. Интеграция по горизонтали: интегрированные лекции по патологии органов и систем (патологическая анатомия, пропедевтика внутренних болезней).

Интеграция по вертикали: интегрированные лекции «Острые нарушения мозгового кровообращения. Инсульты» (патологическая анатомия, неврология), «Сифилис. Общее течение. Нейросифилис» (неврология, фтизиатрии с дермотовенерологией).

Результатом удовлетворенности обучающихся, ППС и работодателей местами, условиями и содержанием практик, а также уровнем обучающихся и преподавателей является мнения и отзывы организаций, предоставляющих базы для прохождения практик.

После прохождения определенного вида практики, проводится анкетирование студентов с целью выявления оценки удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики. Также проводится анкетирование руководителей баз практик с целью оценки удовлетворенности уровнем подготовки обучающихся. Мониторинг прохождения практики, отслеживание качества ее организации проводят выпускающие кафедры и отдел профессиональной практики, итоги практики обсуждаются на заседаниях кафедр, советах факультетов и Академического совета.

В отделе профессиональной практики студентов и мониторинга трудоустройства выпускников имеется полная информация о клинических базах университета согласно приказу Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 30 января 2015 года № 51. Об утверждении перечня клинических баз, Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 апреля 2015 года № 10852, а так же Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 сентября 2012 года № 628. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 октября 2012 года № 8010. Об утверждении Положения о клинических базах медицинских организаций образования.

Отделом профессиональной практики и мониторинга трудоустройства выпускников (ППиМТВ) отслеживается карьерный рост и достижения выпускников вуза. Отдел ППиМТВ ежегодно предоставляет информацию о трудоустройстве выпускников в МЗ РК, МОН РК и

Финансовый центр «Астана», обратную связь от руководителей медицинских учреждений, на базе которых проводится учебная, учебно-производственная и производственная практики, всем структурным подразделениям.

Таблица 3. Сведения о подготовке научно-педагогических кадров (PhD, магистров) и резидентов.

Подготовка ППС	Количество выпускников из числа ППС/из них трудоустроено в ЗКГМУ имени Марата Оспанова		
	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Резидентура	72/5	107/7	138/13
Магистратура	21/13	26/19	19/13
Докторантура	13/10	4/4	6/6

Департаментом послевузовского образования и международного сотрудничества в 2017-2018 уч.г. выпущено 19 специалистов с присвоением академической степени магистра и 6 специалистов с присвоением академической степени PhD. Из них, 13 магистров и все 6 докторантов были приняты на работу в Университет.

Подбор ППС проводится на основании Квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности (приказ МОН РК от 17.06.2015г. №391) и Положения «О кадровой политике ЗКГМУ имени Марата Оспанова». Согласно этим документам, Университет имеет не менее 60% ППС, для которых основным местом является Университет и не менее 30% доли ППС с учеными и академическими степенями.

Мониторинг профессионального роста и востребованности выпускников служат отправной точкой для разработки индикаторов результативности образовательных программ и планирования корректирующих мероприятий.

В целях обратной связи ежегодно проводится анкетирование работодателей и руководителей лечебных учреждений по вопросам содержания образовательных программ.

В 2018 г. ВУЗом проведено анкетирование работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускников. В анкетировании приняли участие работодатели 95 лечебно-профилактических учреждений 5-ти областей Западного Казахстана (Актюбинской, Кызылординской, Западно-Казахстанской, Атырауской и Мангистауской) и Костанайской области. Анализ анкет показал, что 51,1% работодателей оценили теоретическую подготовку наших выпускников - на «отлично», 36,7% – «хорошо»; 12,2% - «удовлетворительно». Результаты мониторинга оценки работодателями практической подготовки выпускников: «отлично» - 9,3%, «хорошо» - 64,1%, «удовлетворительно» - 25,5%, «неудовлетворительно» - 1,1%.

В целом, показатель удовлетворенности опрошенных работодателей качеством подготовки специалистов (практической и теоретической) составил 88,7%.

Коммуникативные качества молодых специалистов оценены на «отлично» - в 26,3%; на «хорошо» - в 67,2%; на «удовлетворительно» - в 6,5% случаев.

92,2% респондентов готовы предоставить возможность прохождения практики студентам с последующим трудоустройством.

100% респондентов выразили свое желание развивать деловые связи и сотрудничать с нашим вузом.

Анализ обратной связи от обучающихся, ППС и работодателей показывает, что осуществляемые в вузе мероприятия по изучению и оценке образовательных программ и мониторинга эффективности процесса обучения, результатов реализации образовательной программ проводится эффективно, но и на основании результатов анкетирования планируются и проводятся корректирующие мероприятия, направленные на улучшения качества образовательных программ, организации образовательного процесса и в целом подготовки конкурентоспособных специалистов.

Оценка образовательных программ по клинической практике выпускников осуществляется уполномоченными органами в области образования и здравоохранения,

представителями общественности, профессиональными организациями, а также лицами и структурами, ответственными за последипломное образования с целью анализа обратной связи и корректировки содержания образовательных программ:

1. МЗ РК и МОН РК – результаты ГАК выпускников, ИГА интернов, промежуточного государственного контроля (оценка содержания обучения, качества подготовки специалистов, условий реализации образовательного процесса и др.).

2. НЦНЭ - Независимая экзаменация выпускников интернатуры и резидентуры, выпускников 1,2,3 курсов специальности «Общая медицина» по базовым дисциплинам. Проводится коррекция образовательной программы на основании результатов независимой экзаменации: добавление и расширение тем дисциплин и др.

3. Финансовый центр «Астана» - результаты мониторинга трудоустройства выпускников университета. Определяется востребованность выпускников университета и их карьерный рост.

4. Представители департаментов областных управлений здравоохранения, комитета по контролю медицинских и фармацевтических услуг и представители здравоохранения – результаты независимого контроля по определению уровня клинической подготовки выпускников и последующий анализ подготовки специалистов с медицинским образованием.

5. Работодатели – оценка выпускников вуза на основе результатов анкетирования.

6. Представители общественности и профсоюзы – постоянная обратная связь в виде анкетирования и интервьюирования, участия в различных мероприятиях с населением и общественностью.

Уровень востребованности выпускников ЗКГМУ по специальностям достаточно высокий. Вуз проводит мониторинг трудоустройства выпускников и оценку их компетенций работодателями. Отмечается стабильный рост трудоустроенности выпускников в год окончания вуза:

- 2015 г. - 90,3%;
- 2016 - 94,4%;
- 2017 - 95,1%;
- 2018 - 95,9%.

Стимулирование деятельности ППС и студентов является одним из механизмов периодического пересмотра, изучения и оценки реализуемых образовательных программ, что обеспечивает качество процесса управления программами.

В ЗКГМУ имени Марата Оспанова осуществляется постоянный мониторинг образовательных программ всех уровней подготовки специалиста (бакалавриата, интернатуры, резидентуры, магистратуры и докторантуры) с целью повышения их эффективности и качества реализации. В процессе мониторинга на основании полученных данных проводится корректировка образовательных программ с учетом основных приоритетных направлений в образовании, ответственными структурными подразделениями за их реализацию (Академический совет, Академические Комитеты специальностей);

- в Академический совет входят проректор по учебно-воспитательной работе (председатель), проректор по научно-клинической работе университета, председатели Академических Комитетов специальностей, руководители службы качества, Центра практических навыков, офиса-Регистратора, деканы, методисты ДАР;

- Академический Комитет формируется из представителей дисциплин одной специальности. Кандидатуры председателей Академических Комитетов утверждаются ректором. В состав Комитетов входят опытные методисты из числа ведущих профессоров, доцентов, эдвайзеров по соответствующим образовательным направлениям, представители студенчества и практического здравоохранения.

Данные структурные подразделения проводят мероприятия по мониторингу образовательных программ, охватывают все их аспекты:

- содержание образовательных программ;

- организацию и проведение учебного процесса;
- достижения конечных результатов обучения студентами;
- анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательных программ и учебного процесса в вузе;
- анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон;
- корректировка и обновление образовательных программ;
- условия реализации образовательной программы (расписание, учебная нагрузка, учебно-методическое обеспечение, мониторинг учебного процесса и др.);
- наличие или состояние образовательной среды обучения (аудиторный фонд, книгообеспеченность, наличие технических средств обучения, наличие клинических баз, баз практик и др.).

На заседаниях Академических комитетов специальностей обсуждаются: структура, содержание, продолжительность дисциплин, конечные результаты образовательных программ, компетенции, содержание и конечные результаты силлабусов, ежегодно анализируется и пересматривается каталог элективных дисциплин. Силлабусы ежегодно пересматриваются и корректируются кафедрами, в том числе после анализа результатов промежуточных аттестаций.

Мониторинг образовательных программ направлен на достижение нового уровня качества образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, подготовку конкурентоспособного специалиста, создание современной культурно-образовательной среды, модернизацию учебных лабораторий и клинических баз, технических средств обучения, эффективное взаимодействие с стратегическими партнерами и совершенствование процессов управления образовательным процессом в университете.

В процессе мониторинга изучаются следующая документация:

- рабочие учебные планы специальностей;
- модульные образовательные программы;
- учебно-методические комплексы дисциплин;
- результаты внешней оценки образовательного процесса и достижений обучающихся;
- результаты внутренней оценки учебных достижений обучающихся промежуточного и итогового контроля, итоговой государственной аттестации;
- результаты анкетирования обучающихся университета;
- результаты анкетирования ППС;
- результаты анкетирования работодателей;
- отчеты кафедр, деканатов, офиса Регистратора;
- протоколы заседаний Академических советов, Академических Комитетов специальностей, Департамента академической работы (ДАР).

В университете ежегодно согласно утвержденному плану работы ДАР проводится анонимное анкетирование обучающихся и ППС на предмет удовлетворенности качеством и организацией образовательного процесса по всем специальностям и курсам.

В университете в целях мониторинга образовательного процесса постоянно отслеживаются результаты и условия реализации образовательного процесса в вузе, показатели достижений обучающихся, проводится анализ, оценка и корректирующие действия.

Ежегодно ДАР проводит анонимное анкетирование обучающихся всех специальностей на предмет изучения удовлетворенности обучающихся образовательным процессом. Анкетирование проводилось с помощью модуля «Анкетирование» АИС Сириус.

Целью исследования является изучение качества образовательного процесса и учебных программ для обучающихся ЗКГМУ имени М. Оспанова и оценка уровня удовлетворенности обучающихся образовательными программами.

В 2018 уч.г. в анкетировании приняли участие 3436 (75,4%) респондентов, в том числе 76,3% обучающихся бакалавриата и 23,7% интернатуры. Исследование показало, что качеством образовательного процесса удовлетворены 95,7% обучающихся и 90,3% интернов. Общий показатель удовлетворенности составил – 93%.

Данные свидетельствуют о том, что обучающиеся удовлетворены образовательной политикой университета. Результаты анкетирования заслушаны на заседании ДАР и утверждены на заседании Академического совета вуза для принятия корректирующих действий.

В целях изучения эффективности образовательных программ и организации учебного процесса среди ППС Департаментом академической работы ежегодно проводится анкетирование с последующим мониторингом его результатов, которые способствуют модернизации образовательных программ специальностей университета.

Аналитическая часть:

В университете для ППС и сотрудников создаются все необходимые благоприятные условия для профессиональной деятельности и развития. В университете учитывая необходимость студентоцентрированного обучения используются инновационные методы обучения.

Сильные стороны:

- Участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.
- Пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Слабые стороны:

Не наблюдаются.

Рекомендации:

- 1.Рекомендовано пересмотреть и внести изменения в карту ключевых показателей, включить в индикаторы публикации по медицинскому образованию.
2. Активизировать работу по развитию внутренней и внешней академической мобильности, особенно обратить внимание по организации международного обмена сотрудников АУП.
3. Активизировать публикационную активность ППС в международных рейтинговых журналах, в том числе индексируемых Web of Science, Clarivate Analytics и Scopus.
4. Активизировать публикационную активность ППС по медицинскому образованию.

По стандарту «Академический штат/преподаватели» раскрыты 12 критериев, из которых 3 имеют сильную позицию, 9 – удовлетворительную.

6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

На сегодняшний день современная материально-техническая и социальная база, находящаяся в оперативном управлении ЗКГМУ, расположена в городе Актобе, соответствует требованиям санитарных норм и государственных общеобразовательных стандартов реализуемых специальностей.

В университете имеются документы, подтверждающие его право на оперативное управление недвижимым имуществом, используемым в учебном процессе, технические паспорта и планы-схемы зданий и сооружений. Управление зданиями, оборудованием и другим имуществом осуществляется соответствующими структурами, подчиненными руководителю аппарата ректора. Для обеспечения эксплуатационно-ремонтной работы по обслуживанию учебных корпусов и общежитий имеются соответствующие службы.

Емкость основных видов деятельности определяется имеющимися ресурсами (материальными и нематериальными), возможностями (условия позиционирования на рынке

услуг) и условиями прогнозирования основных видов деятельности (внешние и внутренние факторы угроз и возможностей). Имеющиеся ресурсы и возможности ЗКГМУ им. Марата Оспанова соответствуют требованиям рынка. Высококвалифицированные кадры, большие возможности современных научно-клинических центров, сотрудничество с зарубежными партнерами, постоянное совершенствование всех видов деятельности вуза позволяют готовить конкурентоспособных и компетентных специалистов.

ЗКГМУ имени Марата Оспанова имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии, ресурсы для клинической подготовки студентов, проведения научных исследований.

Учебный комплекс университета состоит из 4-х корпусов: главный корпус (гуманитарные, общественно-политические и языковые дисциплины), 1-ый корпус (химия, биология, физиология, фармакология, микробиология), 2-ой корпус (естественно-научные дисциплины, патанатомия, патофизиология), морфологический корпус (анатомия, топографическая анатомия, гистология). Имеются учебные и лабораторные комнаты для ознакомления с параклиническим учебным материалом.

Общая площадь зданий и сооружений университета, согласно техническим паспортам, составляет 100183,6 кв.м. Ежегодно к новому учебному году проводится ремонт и подготовка аудиторного фонда. Перед наступлением отопительного сезона осуществляется подготовка системы отопления к бесперебойной работе в зимнее время. Все виды работ завершаются получением акта 100% готовности и разрешением на пользование теплом и водой.

Университет в своем распоряжении имеет объекты различного назначения: для организации учебного процесса в Университете имеются 5 учебно-лабораторных корпусов, научно-практический центр, 3 собственные клиники и кардиохирургический центр. Кроме того, клиническая подготовка обучающихся осуществляется в 26-и лечебно-профилактических организациях г. Актобе, являющихся клиническими базами Университета (учебные комнаты, лаборатории). Имеется 5 студенческих общежитий на 2273 мест.

Управленческая структура вуза ежегодно пересматривается и, при необходимости, проводится реорганизация инфраструктуры. Создается сеть структурных подразделений, позволяющих обеспечить качественную организацию учебно-воспитательного и научного процесса при сохранении оперативности управления вузом в целом.

В организационную структуру на 2017-2018 учебный год были введены отделы и лаборатории:

1. Молекулярно-генетическая научная лаборатория
2. Санитарно-химическая научная лаборатория
3. Радиологическая научная лаборатория
4. Отдел научно-аналитической работы

Реструктуризация на этом этапе позволила повысить эффективность проводимых научных работ и участие ученых вуза в конкурсах на получение грантов на программно-целевые, грантовые и инициативные научные исследования. Повысилось качество проводимого анализа результатов научных проектов, эффективное внедрение их в клиническую практику.

В организационной структуре на 2018-2019 учебный год впервые введены:

1. Департамент по клинической работе.
2. Департамент по научной работе.
3. Департамент стратегического развития и менеджмента качества.
4. Департамент послевузовского образования и международного сотрудничества.
5. Отдел цифровизации.
6. Отдел дополнительного образования с курсом общественного здравоохранения.
7. Центр семейной медицины и исследований в первичной помощи

Практические навыки обучающимися осваиваются в центре практических навыков, который оснащен современным симуляционным учебным оборудованием. Имеется свыше 195 учебных манекенов и тренажеров для освоения отдельных практических навыков и высокотехнологичные симуляторы со специальными компьютерными программами. Все возможности центра активно используются кафедрами для обучения практическим навыкам.

Таблица 4. Основные критерии для определения количества набора

№	Критерии	Обоснование для заключения
1	Общая площадь учебно-лабораторных помещений и материально-техническая база университета	Общая площадь учебно-лабораторных зданий университета без общежитий составляет 58236,0 м ² , в том числе учебно-лабораторной базы, приходящейся на кафедры, обучающие студентов 1 курса, составляет 5150 м ² , что при расчете 6 м ² на 1 студента позволит разместить около 850 человек. Общее количество аудиторного фонда преκληических дисциплин составляет 178 учебных комнат и 15 лекционных залов, из них на кафедры 1 курса приходится 77 учебных комнат, что дает возможность одновременно обучать 77 учебных групп. Общая площадь спортивных залов университета составляет 1845,1 м ² без учета площади открытых спортивных площадок (23800 м ²). Таким образом, одновременно в спортивных залах могут заниматься более 700 человек.
2	Мощности собственных клиник университета	Общая площадь собственных клиник университета составляет 27784,8 м ² и рассчитана на 480 больничных коек, из них на кафедры клинических дисциплин, обучающие студентов 1 курса, приходится 150 коек, что даст возможность одновременно в течение дня обучать 150 человек, а в течение учебной недели – 750 человек.
3	Обеспеченность учебной, учебно-метод. и научной литературой	Книжный фонд библиотеки университета соответствует требованиям по лицензированию организаций. К услугам студентов предоставлены Интернет-классы в библиотеке с доступом в Кохрановскую библиотеку. Для приобретения адекватного клинического опыта внедрены следующие информационные технологии: трансляции хода операций по локальной сети в учебные комнаты в режиме on-line в одном из операционных залов Медицинского центра; симуляционные классы; интерактивные компьютерные манекены и тренажеры ЦПН; видеофильмы по всем практическим навыкам специальности, имеющиеся в библиотеке, ЦПН и на кафедрах. Библиотека университета располагается в двух учебных корпусах. Структура библиотека имеет: научный и учебный абонементы, читальные залы на 300 посадочных мест, функционируют 2 читальных зала и мультимедийный класс, содержащие в общей сложности 67 компьютеров, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет. Библиотечное обслуживание проводится, дифференцировано, разделены пункты выдачи учебной литературы 1,2,3 курсов и 4-7 курсов и научной литературы. В зале периодических изданий представлено более 200 названий периодических изданий на

		<p>государственном, русском и английском языках. Ежегодно обновляется библиотечный фонд, согласно действующим нормативам. Общий библиотечный фонд составляет библиотечный фонд на 01.01.2018 составляет 722540, в т.ч.на гос.яз.- 218420, на ин.яз. - 15253 экз. учебной, учебно-методической, научной литературой на государственном, русском и иностранном языках. Учебный фонд составляет 69,9%. от общего фонда. Фонд на электронных носителях включающий в себя мультимедийные учебники, видео лекции, электронные библиотечные системы (ЭБС) на государственном и русском языках, учебники в 3Д формате и т.п. в настоящее время 14329экз, в том числе на гос. яз.- 4741, на ин. яз.- 1215экз. Для решения основных задач библиотека университета сотрудничает с Ассоциацией библиотек вузов РК, Международной Ассоциацией пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ЭБНИТ) и Службой сопровождения медицинских библиотек России. Библиотека университета является участником проекта «Электронный государственный библиотечный фонд – Казахстанская национальная электронная библиотека» (www.kazneb.kz.). Заключен договор о сотрудничестве с АО «Национальный центр научно – технической информации» (АО «НЦНТИ»).</p>
4	Квалификация (остепененность) профессорско-преподавательского состава университета	<p>В настоящее время из 553 штатных единиц ППС университета ученые степени имеют 225 преподавателя, что составляет 40,7% остепененности. Численность штатных преподавателей ежегодно возрастает. Количество штатных должностей в 2014-2015 учебном году составило 572 (63%), в 2015-2016 учебном году – 630 (80%), в 2016-2017 учебном году – 543 (59%), в 2017-2018 учебном году – 646 (83%).</p>
5	Социально-бытовые условия университета	<p>Имеющиеся сегодня 5 общежития университета рассчитаны на на 2273 мест общей площадью 37496,1 м². При общежитиях имеются читальные залы, душевые комнаты, комнаты для проведения культурно-массовых мероприятий, изоляторы и медпункты. Количество мест в общежитии динамически изменяется: в 2016-2017 уч.году - 1530 мест, в 2018-2019 уч. году - 2273 мест. Общее количество посадочных мест в пунктах общественного питания университета составляет 337 мест, из них 130 мест находятся в учебно-лабораторных корпусах, где проходит учебный процесс 1 курса. При скользящим фронтальном графике учебного процесса эти места обеспечат питанием всех обучающихся.</p>

Вуз располагает достаточной площадью, обеспечивающей адекватное выполнение образовательной программы. В частности, для организации учебного процесса в университете имеются: кадаверный центр, студенческие лаборатории, научно-медицинская библиотека, Центр практических навыков (ЦПН); научно-практический центр (НПЦ) и

другие структурные подразделения, 3 собственные клиники, спорткомплекс. Клиническая подготовка дополнительно осуществляется в 24 лечебно-профилактических учреждениях г.Актобе, являющихся клиническими базами университета. Заключены договора с ЛПУ Западного Казахстана и Кзыл-ординской области на выездную практику интернов и резидентов в рамках выполнения Дорожной карты, модернизация медицинского образования – вертикальная и горизонтальная мобильность.

В учебных корпусах функционируют 10 лекционных залов на 1100 посадочных мест и 135 учебных аудиторий на 1945 мест. Специальное учебно-лабораторное оборудование установлено в 45 кабинетах. Аудитории для чтения лекций и учебные аудитории учебных корпусов соответствуют действующим нормативным и санитарным требованиям. Расчетная учебная площадь, приходящаяся на одного обучающегося, превышает установленные нормы ГОСО РК 5.03.009-2006 на 1,6 кв.м. Общая площадь 4 спортивных залов спорткомплекса университета составляет 1845,1 кв.м., открытых спортивных площадок (в том числе стадиона) - 23800 кв.м. Их расчетная учебная площадь, приходящаяся на одного обучающегося, превышает установленные нормы ГОСО РК 5.03.009-2006 на 0,6 кв.м.

Главный корпус – ул. Маресьева, 68, кирпичное здание, шестиэтажное. Общая площадь – 10414,6 кв. м., аудиторный фонд – 5197,2 кв.м. Общее количество учебных комнат – 40. Количество лекционных аудиторий – 4.

Учебно-лабораторный корпус (далее УЛК) №1 – ул. Маресьева, 66, кирпичное здание, четырехэтажное, с автономным отоплением, канализацией и водопроводом. Общая площадь здания 6789,4 кв.м., аудиторный фонд – 2336 кв.м. Имеются 2 лекционных зала на 400 мест, 1 актовый зал, 36 учебных комнат и спортивный зал. На первом этаже располагается библиотека университета, столовая для студентов на 150 посадочных мест. Имеется студенческая столовая и гардероб.

УЛК №2 – ул. Маресьева, 70, кирпичное четырехэтажное здание с автономным отоплением, канализацией и водопроводом. Общая площадь 6845,2 кв. м., аудиторный фонд - 2223 кв.м. Имеются 2 лекционные аудитории на 400 мест, 40 учебных комнат и 2 спортивных зала. Имеется буфет и гардероб.

Морфологический корпус – ул. Маресьева 68, кирпичное трехэтажное здание с автономным отоплением, канализацией и водопроводом. Общая площадь 2854 кв. м., аудиторный фонд – 658 кв.м. Имеется 1 лекционная аудитория на 80 мест. Количество учебных комнат 12. В корпусе располагаются кафедры нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией, а так же кафедра гистологии. В подвале имеются помещения для хранения трупного материала, в здании оборудованы и действует анатомический и морфологический музеи, кадаверный центр с морфологической лабораторией. На первом этаже корпуса расположен редакционно-издательский центр (РИЦ) университета.

Военно-спортивный комплекс - ул. Маресьева, 72, кирпичное трехэтажное здание с центральным отоплением, канализацией и водопроводом. Общая площадь 2949 кв.м., аудиторный фонд - 824 кв.м. Имеются спортивный зал, 1 лекционная аудитория на 30 мест. В здании расположены военная кафедра и кафедра физического воспитания. Военная кафедра располагает 7 учебными классами, строевым плацем, тактическим полем, огневым городком, боксами для хранения военной техники и учебного вооружения, складскими помещениями. Имеется тактический макет местности, малый артиллерийский полигон с компьютерным управлением, механическим лазерным устройством, компьютерный класс, а также комплекты электрифицированных стендов. В здании оборудован стрелковый тир, позволяющий выполнять учебные стрельбы из боевого, пневматического и лазерного оружия.

Научно-практический центр – ул. Маресьева, 74, расположен на 4 этаже в отдельно стоящем типовом здании. Производственная площадь НППЦ – 529,69 кв.м. виварий – 300 кв.м.

Центр практических навыков – п.Новый, 5. ЦПН в настоящее время располагается на 3 этаже здания Медицинского центра ЗКГМУ им. М.Оспанова. Общая площадь составляет 766 кв.м. Общее количество комнат - 19, из них учебная палата 13 и на другие цели - 6. Он создан в 2007 году в рамках программы 003-109 «Создание учебно-клинических центров при государственных медицинских академиях». В ЦПН имеются 195 учебных манекенов и симуляторов по основным клиническим дисциплинам на общую сумму 255 млн. тенге. В целях совершенствования деятельности ЦПН ежегодно, согласно плану, приобретаются учебные тренажеры, мебель и оргтехника. В 2018 году в общежитие №5 открыт филиал ЦПН общей площадью 40 кв.м.

Научно-медицинская библиотека. Университет имеет собственную научно-медицинскую библиотеку. Общая площадь помещений библиотеки составляет 1702,3 кв. м., из них книгохранилище – 742,2 кв.м. В структуре библиотеки имеются 3 абонемента (научный, учебные абонементы младших и старших курсов), 4 читальных зала (учебный, научный, периодики и электронный) на 300 посадочных мест, а также служебно-производственные помещения.

Объем книжно-журнального фонда составляет 722540 экз. учебной, учебно-методической, научной литературы на государственном, русском и иностранном языках. Фонд электронных изданий, включающий в себя мультимедийные учебники, видео-лекции, электронные библиотечные системы (ЭБС), учебники в 3Д формате и т.п. составляет 14329 ед. хранения на государственном, русском и иностранном языках.

Библиотечный фонд ежегодно обновляется, согласно действующим нормативам. За период 2015-17 гг. в библиотечный фонд поступило 75419 экз., что составило 3,5% обновления фонда.

Общежитие №1, ул. Пацаева, 4. Типовое здание на 430 мест. Построено в 1967 году, здание кирпичное, пятиэтажное, с канализацией, водопроводом и центральным отоплением. Общая площадь 4758,1 кв.м. При общежитии имеются изолятор, медпункт, душевые комнаты, читальный зал и комнаты для проведения культурно-массовых мероприятий. Капитальный ремонт произведен в 2013 году.

Общежитие №2, ул. Тургенева, 98, корпус 3. Типовое здание на 411 мест. Построено в 1983 году, здание кирпичное, пятиэтажное с центральным отоплением, канализацией и водопроводом. Общая площадь 5558 кв. м. При общежитии имеются изолятор, медпункт, душевые комнаты, читальный зал и комнаты для проведения культурно-массовых мероприятий. Капитальный ремонт произведен в 2012 году.

Общежитие №3, ул. Маресьева, 76А. Построено в 1978 году, здание кирпичное, пятиэтажное, с центральным отоплением, канализацией, водопроводом. Общая площадь 2763,1 кв. м., рассчитано на 188 мест. Капитальный ремонт произведен в 2015 году.

Общежитие №4, ул. Маресьева, 76. Построено в 1978 году, пятиэтажное здание с центральным отоплением, канализацией, водопроводом. Общая площадь 5034,8 кв. м., рассчитано на 344 мест. При общежитии имеются изолятор, медпункт, душевые комнаты, читальный зал и комнаты для проведения культурно-массовых мероприятий. В здании расположена клиника стоматологии и кафедры стоматологии детского возраста, ортодонтии, ортопедической стоматологии и кафедра хирургической и терапевтической стоматологии.

Общежитие №5, ул. Маресьева 68. Построено в 2017 году, десяти этажное здание с автономным отоплением, центральной канализацией и водопроводом. Рассчитано на 1000 мест. При общежитии имеются изолятор, медпункт, душевые комнаты, читальный зал и комнаты для проведения культурно-массовых мероприятий. В здании расположена библиотека общей площадью 720 кв.м и конференс холл на 500 посадочных мест для проведения различных мероприятий университета.

В здании расположена библиотека общей площадью 720 кв.м и конференц-холл общей площадью 678 кв.м., на 500 посадочных мест для проведения различных мероприятий университета.

Для обеспечения эффективного выполнения образовательной программы университет располагает различными видами технических ресурсов: лабораторным оборудованием и установками, стендами, компьютерной техникой, информационными ресурсами, фондом библиотеки, программными средствами и информационными технологиями. Все технические виды ресурсов активно задействованы в учебном процессе вуза.

Внедрены современные системы использования информационных технологий для ППС и студентов (веб-сайт Университета, АИС «Сириус» с электронным журналом и разработанной в Университете методикой подсчета, обеспечивающей ранжирование оценок, образовательный портал MOODLE (dl.zkgmu.kz), электронная система контроля знаний студентов, электронная библиотека, портал дистанционного обучения).

Ежегодно проводится пополнение библиотечного фонда учебной и научной литературой на государственном, русском и иностранных языках. Библиотечный фонд Университета состоит из основной учебной, учебно-методической и научной литературы на государственном, русском и английском языках. Количественный и качественный состав фонда соответствует нормативным требованиям. Имеется доступ к информационной системе «ЮРИСТ», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Консультант врача», БД «Букап», БД «EBSCO» eBook Clinical Collection & Scientific & Medical Art Image base (SMART), The Cochrane Library, БД «eLibrary.ru» (подписка на 41 журнал), Платформе «Web of Science», БД «Springer». Электронный абонемент ЦНМБ им. Сеченова. Электронные информационные ресурсы доступны в зоне Университета и по IP адресам в собственных клиниках. Библиотечный фонд на 01.01.2018 г. составляет 722540, в том числе на государственном языке - 218420, на иностранном языке - 15253 экземпляров. Учебный фонд составляет 69,9% от общего фонда. Фонд на электронных носителях - 14329 экземпляров, в том числе на государственном языке - 4741, на иностранном языке - 1215 экземпляров.

Танцевальный ансамбль «ЖасСтар» и группа народных инструментов «Серпер», ВИА, спортклуб «Сункар», клуб «Сыр мен сымбат», волонтерский клуб «Мейірім», театр студенческой молодежи «МедАрт», студенческий хор имени А.Гизатуллиной, студенческие строительные отряды, отряды «Жасыл ел» являются важными органами студенческого самоуправления. Их функции – участие в организации и проведении студенческих мероприятий, поиск и включение в общественно-полезную работу как можно большего количества студентов. В целом, за период 2014-2018 гг. отмечается положительная динамика воспитательной деятельности вуза.

Другими возможностями студенческого самоуправления являются волонтерский клуб «Мейірім», хор имени Алины Гизатуллиной, танцевальный ансамбль «ЖасСтар», ансамбль народных инструментов «Серпер», ВИА, спортклуб «Сункар», клуб «Сыр мен Сымбат», дебатный клуб «Жалын», театр студенческой молодежи «МедАрт». Их функциями являются участие в организации и проведении студенческих мероприятий, поиск и вовлечение в общественно-полезную работу активных студентов.

В вузе осуществляется материальная и организационная поддержка органов студенческого самоуправления. С целью предоставления технической и финансовой поддержки студенческих организаций осуществляется: выделение помещений, средств связи, финансирование программ (проектов) за счет средств вуза.

Для поддержки студентов в их распоряжении находятся следующие возможности:

- конференц холл на 800мест;
- актовый зал на 310 мест;
- репетиционная комната;
- кабинет Студенческого научного общества, оборудованный мебелью и оргтехникой;
- кабинет Студенческого профкома;
- вокально-инструментальный ансамбль, танцевальный ансамбль, группа народных инструментов «Серпер», клуб «Сыр мен Сымбат», команды Жайдарман, дебатный клуб «Жалын», волонтерский клуб «Мейірім», спорт клуб «Сункар»;

– спортивная база, имеющая в своем составе 4 спортивных зала общей площадью 1800 м²:

- Малый спортивный зал площадью 92 м²;
- тренажерный зал площадью 40 м²;
- стадион с беговыми дорожками;
- 2 игровые площадки на открытом воздухе с плоскостными сооружениями;
- лыжное хранилище.

В 2019 году планируется сдача спортивного комплекса с оборудованной территорией для проведения спортивных занятий и мероприятий.

Работают 22 секции по различным видам спорта: настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, волейбол, баскетбол, шахматы, тоғызқұмалақ, қазақша күрес, самбо, таэквандо, армрестлинг, черлидинг и т.д.

В университете функционируют 3 предприятия общественного питания. Общее количество посадочных мест 190.

В целях системной работы Y-PEERцентра, Фондом ООН в области народонаселения были выделены средства для организации материально-технической базы. В частности, была закуплена оргтехника, мягкая мебель. В Y-PEER-центре имеется проектор, телевизор, музыкальная аппаратура. Это создает возможность студентам проводить презентации, показывать определенные видеоролики, а также проводить киносеансы. Также центр оснащен всей необходимой мебелью для проведения круглого стола, тренингов, собраний. Помимо этого, в центре есть своя библиотека и настольные игры.

Краткая характеристика службы поддержки студентов.

1. Отдел-социально-психологической поддержки – оказание комплексной социально-психологической поддержки.
2. Sirius, Модуль «Психологическая служба» - возможность получения конфиденциальной психологической консультации, запись и прочие обращения в конфиденциальном порядке.
3. «Ящик Доверия» - возможность обращения в анонимной форме

Таблица 5. Информация о студентах, участвующих в жизни университета

№ п/п	Показатели	Годы			
		2015	2016	2017	2018
1.	Количество студентов, занимающихся в спортивных секциях (чел)	509	512	554	655
2.	Количество студентов, занимающихся самодеятельным творчеством (чел)		302	558	731
3.	Количество членов волонтерского клуба «Мейірім» (чел)		-	200	280
4.	Количество студентов, занятых в КВН (казахская, русская лиги) (чел)				
5.	Количество спортивных секций (ед.)	21	21	22	22
6.	Количество клубов по интересам (ед.)		9	10	10
7.	Количество научных кружков (ед.)				

Таблица 6. Динамика показателей участия студентов во внеаудиторной работе

Показатели	Годы			
	2015	2016	2017	2018
Городской конкурс «Көктем ханшайымы-2014»				
Городской конкурс «Көктем ханшайымы-2015»	Гран при			
Городской молодежный конкурс «А ну-ка, девушки»	3 место			
Республиканский конкурс красоты «Қазақ аруы-2015»	2 место			
Международный творческий конкурс «Грация» г.Астана (вокал)	1 место			
Городской конкурс «Жас дарын-2015» (вокал) Утепбергенов Данияр	Гран при			
Областной конкурс красоты «Мисс Актобе-2015»	Гран при			
Городской эстрадный конкурс «MegaStars» (вокал)	2 место			
Городской конкурс «Студент года»		Гран при		
Областной конкурс красоты «Мисс Актобе-2015»		3 место		
Городской конкурс «Алтын дауыс-2016» (вокал)		3 место		
Международный творческий конкурс «Звездный час талантов» г.Астана (вокал)		1 место		
Областной театральный конкурс «Жаңа сахна-2016» (театр)		1 место		
Международный творческий конкурс «Звездный час талантов» г.Астана (хореография)		1 место		
Республиканский театральный конкурс «Мельпомена-2017» г.К-кшетау (театр)			1 место	
Городской конкурс вокалистов «Өнерге құштармын» (вокал)			1 место	
Международный конкурс «Salem Qazaqstan 2017» г.Караганда (хореография)			Гран-при	
Городской конкурс «Көктем ханшайымы-2018»				Гран при, 1 место 3 место
Городской конкурс «Жас дарын-2018» (вокал, инструментальное исполнение)				Гран при, 2 место 2 место
Международный творческий конкурс «Жаңа жұлдыз» г.Актобе (вокал)				1 место

Городской конкурс «Ақтөбе дарыны» (вокал)				1 место
Международный конкурс «Жеті Өнер» (вокал, театр)				Гран при, 1 место
Областной молодежный конкурс «Асқақтай бер, Астана!» (вокал)				1 место
Республиканский конкурс «Жастар ұлт болашағы» г.Шымкент (вокал, театр, инструментальное исполнение)				Гран при, 1 место 3шт
Республиканский конкурс «Нұрлы жастар» г.Актобе (инструментальное исполнение)				Гран при
Международный конкурс «Би толқынында 2018» г.Актобе (хореография)				Гран при

Таблица 7. Динамика спортивных достижений студентов ЗКГМУ

Показатели	Годы				
	2014	2015	2016	2017	2018
Волейбол (же)	2 место 3 место	1 место	2 место	2 место	3 место
Волейбол (муж)		2 место	2 место	2 место	3 место
Баскетбол (жен)		2 место	2 место	1 место	3 место
Баскетбол (муж)		2 место	2 место	1 место	3 место
Жеңіл атлетика (жен)		1,1 место 2 место 3 место	2 место 3 место	2 место	2 место
Жеңіл атлетика (муж)					
Еркін күрес (жен)					
Еркін күрес (муж)					
Қазақ күрес	1,1,1 место 2,2,2 место 3,3,3,3 место	1 место	2 место	2 место	
Белбеу күрес	1,1 место 3,3 место	1 место 3 место 3 место	2 место 3 место	1 место	3 место 3 место
Таэквон-до (жен)	1,1,1 место				
Таэквон-до (муж)	1,2 ,3,3 место				
Тоғыз құмалақ		2 место	3 место	2 место	2 место
Армрестлинг и гиревой спорт (муж)		1 место 2 место 3 место	1 место 1 место	2 место	
Армрестлинг и гиревой	1,1,1	1 место	3 место	2 место	

спорт (жен)	место 2,2 место 3 место 2 место	2 место 3 место	3 место	2 место	
Футбол		1 место	3 место	2 место	1 место
«Қысқы Президенттік көпсайыс»		2 место	2 место	1 место	1 место
Лыжный спорт		1 место 2 место 3 место	1 место	2 место	
Шахматы		1 место 2 место 3 место	2 место	2 место	1 место
Настольный теннис		2 место 1 место	1 место 2 место	1 место 3 место 2 место	1 место
«Черлидинг және мажореткі»		1 место	1 место	1 место	
«Самбо күресі» (муж)					2 место

С момента основания спортивного клуба подготовлено: 1 мастер спорта международного класса по борьбе на поясах, 8 мастеров спорта по борьбе, 5 кандидатов в мастера спорта по шахматам, 4 кандидата в мастера спорта по легкой атлетике, 4 кандидата в мастера спорта по боксу, 8 кандидатов в мастера спорта по армрестлингу, 1 кандидат в мастера спорта по летнему Президентскому многоборью, по волейболу - 12 человек 1 разряда, по баскетболу - 10 человек 1 разряда.

Достижения студентов стали возможны благодаря целенаправленной деятельности и системе мер по созданию условий для личностного развития студента в образовательном процессе.

Студенты университета принимают участие в научно-исследовательской работе. На кафедрах работают научные студенческие кружки, которые ведут работу по определенному направлению.

По результатам своих научных исследований студенты готовят доклады, печатаются в сборниках научных студенческих трудов, участвуют в работе студенческих межвузовских конференций, в том числе стран СНГ, студенческих конференциях республиканского и международного масштаба.

В 2015 – 2016 учебном году в вуз поступило 20 иностранных студентов. С самого момента прибытия их сопровождали руководители, преподаватели и студенческое самоуправление. По приезду к ним были назначены кураторы. В последующие годы набор студентов был уже больше. В 2016-2017 учебном году 54 студентов, в 2017-2018 учебном году 97 студентов и в 2018-2019 учебном году 100 студентов. Все иностранные студенты обеспечиваются общежитием.

В целях создания необходимых условий для различных групп обучающихся по инициативе департамента Агентства по делам государственной службы и противодействию коррупции по Актюбинской области создан Центр обслуживания студентов (ЦОС), который в своей деятельности руководствуется «Законом о Государственных услугах» от 15 апреля 2013 года №88-V, а также стандартами и регламентами, утвержденными приказами Министра образования и науки РК. На сегодняшний день оказывает 10 видов государственных услуг.

В Клинике семейной медицины ведется медицинское обслуживание студентов медицинского университета. Прием студентов ведут 3 врача общей практики. Медико-профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям: 1. Прием студентов.

2. Медицинский осмотр. 3. Госпитализация. 4. Диспансеризация. 5. Мониторинг санитарно-гигиенических условий проживания. 6. Стоматологическая помощь. 7. Диспансерный учет по беременности и родам. 8. Профилактическая вакцинация. 9. Наблюдение за очагами инфекции. 10. Обслуживание заболевших студентов на дому. 11. Санитарно-просветительная работа.

Аналитическая часть

Вуз в полной мере продемонстрировал наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Комиссия ВЭК отмечает, что вуз не в полной мере учитывает потребности обучающихся с ограниченными возможностями.

Сильные стороны:

- достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры;
- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
- Доступ к образовательным Интернет-ресурсам, в том числе международным и доказательным;
- функционирование WI-FI на территории организации образования;
- учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП аналогично с используемыми в соответствующих отраслях.
- наличие стратегического партнера

Слабые стороны:

Не имеются.

Комиссия рекомендует:

1. Внедрить политику и практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативными документами РК.
2. Разработать программу перевода и взаимозачета образовательных кредитов.
3. Обеспечить выполнение Приказа Министра образования и науки РК №93 от 28 января 2016 года в части заключения трехстороннего договора между обучающимся, предприятием и организацией образования.

По стандарту «Образовательные ресурсы» раскрыты 28 критериев, из которых 4 имеют сильную позицию, 23 – удовлетворительную и 1 – предполагает улучшения.

7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В ЗКГМУ имени Марата Оспанова для обеспечения качества процесса управления образовательными программами разработаны механизмы по систематическому пересмотру, изучению и оценке реализуемых образовательных программ.

Комиссия отметила, осуществление постоянного мониторинга образовательных программ всех уровней подготовки специалиста (бакалавриата, интернатуры, резидентуры, магистратуры и докторантуры) с целью повышения их эффективности и качества реализации. В процессе мониторинга на основании полученных данных проводится корректировка образовательных программ с учетом основных приоритетных направлений в образовании, ответственными структурными подразделениями за их реализацию (Академический совет, Академические Комитеты специальностей);

Аналитическая часть

В университете в целях мониторинга образовательного процесса постоянно отслеживаются результаты и условия реализации образовательного процесса в вузе, показатели достижений обучающихся, проводится анализ, оценка и корректирующие действия.

Анкетирование проводится с помощью модуля «Анкетирование» АИС Сириус.

Оценка компонентов образовательных программ, результатов деятельности ППС и обучающихся на основе обратной связи, позволяет осуществлять эффективное управление образовательным процессом.

ЗКГМУ имени Марата Оспанова прошел все этапы национального лицензирования и имеет лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с послесредним, высшим и послевузовским профессиональным образованием. Деятельность университета сертифицирована на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2015 в отношении образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с послесредним, высшим и послевузовским профессиональным образованием.

В вузе проводится работа по сравнению своих показателей с показателями других медицинских вузов, как казахстанских, так и зарубежных. Целью бенчмаркинга является сравнение различных показателей вуза и, в первую очередь, качества образовательных программ с целью выделения приоритетов для модернизации образовательного процесса, анализ сильных и слабых сторон с целью повышения качества.

Комиссия в ходе встречи и интервью с работодателями пришла к заключению, что представители региональных клинических баз университета активно сотрудничают с университетом, как в образовательной, так и клинической работе. В целом, работодатели удовлетворены качеством подготовки выпускников Западно-Казахстанского государственного медицинского университета имени Марата Оспанова.

В рамках реализации Программы визита членами ВЭК проведены встречи со студентами, выпускниками, интернами, резидентами, магистрантами, докторантами с дальнейшим анонимным анкетированием. Результаты представлены в Приложении.

Сильные стороны:

Регулярное анкетирование работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускников вуза.

Активное привлечение работодателей и обучающихся в разработку образовательных программ, участие в работе академических комитетов специальностей.

Независимый мониторинг трудоустройства выпускников университета, определение востребованности выпускников университета и их карьерный рост.

Постоянный внутренний мониторинг образовательных программ всех уровней подготовки специалиста, с целью повышения их эффективности и качества реализации.

Планомерное проведение анонимного анкетирования обучающихся и ППС на предмет удовлетворенности качеством и организацией образовательного процесса по всем специальностям и курсам.

Активная работа программ академической мобильности обучающихся и ППС с зарубежными вузами-партнерами для прохождения обучения, практики и обмена опытом.

Регулярный анализ адекватности ресурсов и среды обучения.

Разработанная система внутреннего обеспечения качества образовательных программ.

Улучшение качества образовательных программ на основе внедрения инновационных технологий и методов обучения.

Члены экспертной комиссии рекомендуют:

1. Разработать механизм стимулирования работодателей для участия в разработке, реализации и оценке образовательной программы.

По стандарту «Оценка образовательной программы» раскрыты 23 критерия, из которых 22 имеют сильную позицию, 1 – удовлетворительную.

8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Кадровая политика ЗКГМУ имени Марата Оспанова строится на принципах неукоснительного

соблюдения норм Конституции Республики Казахстан, законодательных актов Республики Казахстан, в том числе трудового законодательства, норм международного права в области высшего образования, на основе действующей нормативно-правовой базы университета и способствует достижению миссии и целей вуза.

Одним из направлений политики является обеспечение адекватной реализации Академической политики университета путем обеспечения должного соотношения между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, определения их квалификационных категорий, ответственности и баланса академического штата/преподавателей базисных биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук.

Университет, при комплектовании штата ППС, руководствуется государственной и институциональной политиками:

- Трудовой Кодекс РК;
- Закон РК от 27.07.2007 года «Об образовании»;
- Постановление Правительства РК от 23.04.2015 г. за №230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений» (*утратил силу приказом МОН РК от 04.10.2018г. №536*).
- Приказ и.о. Министра здравоохранения РК от 06.11.2009г. № 660 «Об утверждении Правил проведения аттестации на профессиональную компетентность специалистов в области здравоохранения»;
- Приказ и.о. Министра здравоохранения РК «Об утверждении квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения» от 26.11.2009 года №791;
- Приказ и.о. Министра здравоохранения РК «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» от 13.07.2009 года №338;
- Процедура университета ПРО ЗКГМУ 601-17 «Управление персоналом»;
- Положение университета П ЗКГМУ 04-07 «Конкурсное замещение должностей научно-педагогического (профессорско-преподавательского состава, научных работников) персонала ЗКГМУ имени Марата Оспанова»;
- Положение университета П ЗКГМУ 04-08 «Об аттестации профессорско-преподавательского состава»;
- «Правила трудового распорядка» П ЗКГМУ 01-01-09.

Политика развития и деятельности ППС отражена в Положении «О кадровой политике ЗКГМУ имени Марата Оспанова» (П ЗКГМУ 04-01 от 25.01.2017г.), где основной целью является создание системы формирования, развития и управления кадрового состава университета, обладающего высоким уровнем профессионализма, необходимого для достижения целей и отвечающего миссии университета.

В университете разработаны внутренние правовые документы (Положение «О кадровой политике ЗКГМУ имени Марата Оспанова» (П ЗКГМУ 04-01 от 25.01.2017г.), Процедура «Управление персоналом» (ПРО ЗКГМУ 601-17 от 15.11.2017г.) (Приложение 20), «Устав университета» (приказ МФ РК от 14.03.2017г.), Положение «Об аттестации профессорско-преподавательского состава (ППС)» (П ЗКГМУ 04-08 от 16.11.2016г.). Эти правовые акты позволяют планировать, контролировать, координировать, проводить мониторинг профессиональной деятельности и оценку персонала, вносить корректирующие действия по их улучшению.

В соответствии с нормативными актами РК, ГОСО РК, государственных программ Правительства РК, региональных программ, достижениями науки и практики в области образования и медицины каждое структурное подразделение обеспечивает выполнение утвержденных планов работ на текущий год. С 2018 г. учитываются ключевые показатели

деятельности структурных подразделений (индикаторы КРІ), на основании которых осуществляется контроль и мониторинг всей профессиональной деятельности сотрудников вуза.

Планирование работы на текущий год отражается в индивидуальных планах работ ППС и планах работ кафедр, где указаны пять видов деятельности ППС: учебная, методическая, клиническая, научная, воспитательная. По окончании отчетного года результаты профессиональной деятельности каждого сотрудника, кафедры и структурного подразделения университета предоставляются в виде отчета согласно утвержденного плана работы в курирующие подразделения университета в пределах их компетенций. Общий сводный отчет по результатам образовательной деятельности за учебный год формирует отдел стратегического развития. Общий отчет по научной и клинической деятельности за календарный год формирует отдел научно-аналитической деятельности.

В целях развития педагогических и профессиональных компетенций преподавателей вуза с 2018 года ППС разрабатывает план индивидуального профессионального развития, в котором отражается деятельность преподавателя в области повышения квалификации, исследовательской работы, развитии языковых компетенций, внедрениях в учебный процесс и т.д. Для координации и реализации плана индивидуального развития проводится регулярный мониторинг. Цель мониторинга: оценка деятельности преподавателя за отчетный период и оказание поддержки в развитии базовых профессиональных компетенций.

Мониторинг компетенций по критериям базового уровня владения проводится ЦНПР на основании утвержденного Положения «О мониторинге и оценке компетенции преподавателей» (П ЗКГМУ 23-05.) (Приложение 21) и оценочных листов. Мониторинг проводился на 12 кафедрах/курсах (71 чел.) по 4 компетенциям (РОП, оценщик, коммуникатор, преподаватель). Средний балл по каждой компетенции не превышает по РОП -0,75, оценщик-1, коммуникатор-1,2, преподаватель-0,8. Данные мониторинга были обсуждены на заседании Ученого совета.

С 2018 года для сотрудников всех кафедр и структурных подразделений разработаны ключевые показатели деятельности (КРІ), отражающие научную и образовательную деятельность. Показатели утверждаются в начале календарного года, вносятся в разработанные карты КПД и по результатам выполнения два раза в год проводится мониторинг их достижения. На основании результатов достижения показателей по основным видам деятельности решением ректора устанавливаются дифференцированные надбавки к заработной плате сотрудников (Положение «Об оценке деятельности структурных подразделений на основе КРІ» П ЗКГМУ 47)).

Университет соблюдает баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности. Годовая учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава университета ежегодно утверждается решением Ученого Совета (протокол УС №10 (751) от 27.06.2018г.). На 2018-2019 учебный год учебная нагрузка ППС составляет не менее:

- 600 часов – для руководителей кафедры;
- 660 часов – профессора;
- 700 часов - доцента и старшего преподавателя;
- 800 часов – преподавателя и ассистента;
- 600 часов – преподавателей курса фармацевтических дисциплин;
- 600 часов – стажера-преподавателя.

В университете, с целью мониторинга профессионального исполнения должностных обязанностей ППС, согласно внутренним нормативным документам («Положение о кафедре» (П ЗКГМУ 24-02), должностные инструкции ППС), на всех этапах деятельности ежегодно составляются планы работы кафедры по учебно-методической, научной, воспитательной работе, готовятся отчеты по завершению каждого учебного года, индивидуальные планы работы по всем видам деятельности с последующими отчетами.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день. Первый показатель за период 2015-2018 годы практически стабилен и соответствует соотношению 3,3:1, что обусловлено количеством дисциплин медицинского и немедицинского профиля; второй показатель находится в соотношении 8,7:1.

В ЗКГМУ имени Марата Оспанова реализацию образовательных программ обеспечивают:

- 1) биомедицинские дисциплины - кафедра естественно-научных дисциплин (17 штатных ППС);
- 2) поведенческие и социальные дисциплины - кафедра общественно-гуманитарных дисциплин (13 штатных ППС);
- 3) клинические дисциплины - 26 клинических кафедр и центр семейной медицины и исследований в первичной помощи (246 штатных ППС).
- 4) общеобразовательные, базовые дисциплины - 15 кафедр (281 штатных ППС).

Таблица 8. Соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день

Профиль ППС	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Медицинский	585,25	466,75	631
Немедицинский	187,5	177,25	144,25
соотношение	3:1	2,6:1	4,37:1
Работают полный день	541	511	516
Работают неполный день	89	53	130
соотношение	1:6	1:9,6	1:4

Данное соотношение является оптимальным для Университета и позволяет достичь:

- целей и задач Академической политики, которые направлены на улучшение результатов деятельности университета, качество подготовки специалистов и формирование современного мировоззрения подрастающего поколения;
- целей и задач Кадровой политики университета, направленной на развитие и эффективное управление кадрового состава университета для достижения миссии и стратегических задач.

Таким образом, распределение ППС вуза по блокам дисциплин соответствует ГОСО РК по специальностям. Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Согласно нормативным актам (Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним, квалификационные характеристики работников здравоохранения, процедура «Управление персоналом» ЗКГМУ имени Марата Оспанова (15.11.2017г.) основными ключевыми критериями по формированию педагогических, научных и клинических квалификаций в вузе являются:

- обязательное наличие базового образования;
- научно-педагогический стаж работы;
- научно-методическая деятельность;
- наличие ученой степени и ученого звания;
- участие в подготовке научно-педагогических кадров;
- опубликование статей в ведущих научных изданиях;
- участие в международных конференциях, конгрессах и съездах;

- наличие повышения квалификации по педагогическим компетенциям;
- владение государственным, русским, английским языками.

Основными приоритетами по формированию специалистов в клинике являются:

- наличие врачебного сертификата;
- наличие врачебной категории: высшей и первой;
- участие в практических конференциях врачей по специальностям;
- публикации в практических изданиях особых случаев в диагностике и лечении больных.

Общим приоритетом для сотрудников Университета является участие в общественной жизни вуза, в управлении - работа в заседаниях комиссий, комитетов и др.

За время существования вуза из числа ППС сформированы солидные научные школы хирургов, терапевтов, фармакологов, морфологов, гигиенистов, в состав каждой из них входят доктора и кандидаты наук. Данный факт свидетельствует о систематическом росте научного и профессионального уровня преподавательского состава университета.

Численность штатных преподавателей ежегодно возрастает в соответствии с количеством обучающихся. Общая численность профессорско-преподавательского состава, с которыми заключены трудовые договора на основании решения конкурсной комиссии по замещению должностей, в том числе штатные ППС и ППС, работающих по совместительству, представлена в таблице 2.

Таблица 9. Сведения о профессорско-преподавательском составе вуза.

Показатели	Ед. изм.	Учебный год			
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего ППС	Кол-во	630	543	646	747
Кол-во штатных ППС	Кол-во	541	511	516	557
Кол-во совместителей	Кол-во	89	53	130	190
Укомплектованность	%	86,0%	94,1%	83,3%	95,3%
Остепененность ППС	%	50,1%	41,3%	41,3%	40,7%
Общее кол-во кафедр из них возглавляют:	Кол-во	37	38	43	43
• доктора наук;	Кол-во (%)	13 (35,1%)	12(31,5%)	6(13,9%)	6(13,9%)
• кандидаты наук,		23 (62,1%)	25(65,7%)	36 (83,7%)	33 (76,7%)
• специалисты без ученой степени		1 (2,7%)	1 (2,6%)	1 (2,3%)	4 (9,3%)
Всего по вузу докторов наук, из них докторов	Кол-во (%)	41 (7,5%)	33 (6,5%)	33 (6,3%)	36 (6,5%)
• медицинских наук,		39 (7,2%)	32 (6,2%)	32 (6,2%)	35 (6,2%)
• философских наук и т.д.		2 (0,3%)	1 (0,3%)	1 (0,1%)	1 (0,2%)
• докторов PhD					12 (2,1%)
• кандидатов наук,		2 (0,4%)	5 (1,0%)	10 (2,0%)	179 (32,1%)
• из них кандидатов:		228 (42,1%)	173 (33,9%)	170 (32,9%)	153 (27,4%)
• медицинских наук;					26 (4,6%)
• биологических наук и т.д.		202 (37,3%)	147 (28,8%)		127 (22,8%)
• магистры		26 (4,8%)	26 (5,1%)	144 (27,9%)	203 (36,4%)
• без ученой степени		102 (18,9%)	120 (23,5%)	26 (5,0%)	
		123 (53,9%)	185 (41%)	117 (22,7%)	
				186 (36%)	

Доля ППС с учеными степенями и званиями	Кол-во (%)	271 (50,0%)	211 (41,3%)	197 (38,1%)	227 (40,7%)
Средний возраст ППС	Лет	49	50	48	46

В связи с переходом на новое ГОСО 2017г. были пересмотрены образовательные программы университета, появились переходные рабочие учебные планы на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы. Это, в свою очередь, вызвало потребность в дополнительных штатных единицах ППС:

- дисциплины «Общая патология», «Патология органов и систем», которые изучаются как на втором, так и на третьем курсе;
- увеличение учебной нагрузки ППС.

Данные о ППС по таким критериям как: укомплектованность, остепененность, доля ППС с учеными званиями и степенями, свидетельствуют об устойчивости показателей.

Уменьшение доли ППС с ученой степенью доктор медицинских наук и кандидат медицинских наук связано со старением кадров; это компенсируется увеличением количества ППС с академической степенью PhD и магистров в связи с программой подготовки в университете научно-педагогических кадров.

Статистические данные показывают, что с каждым годом средний возраст штатного персонала ППС университета снижается.

Анализ данных по численности штатных ППС и совместителей показывает, что количество штатных ППС, работающих на полную педагогическую ставку выше 80%, соответствует требованиям Закона РК «Об образовании», квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности и перечень документов, подтверждающих соответствие (приказ МОН РК от 17.06.2015г. №391).

Таблица 10 - Общая численность, укомплектованность и средний возраст ППС

№ п/п	Уч.годы	Общая числен. ППС по штат. расп., чел.	В том числе штат. преп., чел.(%)	В том числе совм. чел.(%)	Остеп-ть, %	Сред. возраст, лет
1	2015-2016	630	541 (85,9%)	89	50,1%	49
2	2016-2017	543	511 (94,1%)	53	41,3%	50
3	2017-2018	646	516 (79,9%)	130	41,3%	48
4	2018-2019	747	557 (74,6%)	190	40,7%	46

В университете в целом повысилась общая численность ППС с 646 в 2017-2018 учебном году на 747 в 2018-2019 учебном году, но уменьшилась остепененность ППС с 41,3% в 2017г., до 40,7 в 2018 г. Имеется положительная динамика у ППС, получающих возможность внести большой вклад в науку Казахстана, обладателей высшей ученой степени доктора философии (PhD), а также магистров. Ректорат уделяет большое внимание качественному и количественному составу преподавательского корпуса, проводит плановую работу по подготовке молодых кадров через магистратуру, резидентуру, докторантуру и повышение квалификации. Департаментом послевузовского образования и международного сотрудничества в 2017-2018 уч.г. выпущено 19 специалистов с присвоением академической степени магистра и 6 специалистов с присвоением академической степени PhD. Из них, 13 магистров и все 6 докторантов были приняты на работу в Университет.

Подбор ППС проводится на основании Квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности (приказ МОН РК от 17.06.2015г. №391) и Положения «О кадровой политике ЗКГМУ имени Марата Оспанова». Согласно этим документам, Университет имеет не менее 60% ППС, для которых основным местом является Университет и не менее 30% доли ППС с учеными и академическими степенями.

Для реализации образовательных программ в университете имеются 43 теоретических

и клинических кафедр, утвержденных приказом ректора (№ 12/4-1-17/722/2 О/Д от 03.09.2018г.) на основании Структуры РГП на ПХВ ЗКГМУ имени Марата Оспанова, согласованная с Министром здравоохранения РК.

Согласно кадровой политике университета, при отборе и приеме ППС учитываются значимость внешних и внутренних условий деятельности университета: пол, национальность, религия, язык и другие условия, имеющие отношения к учреждению и образовательной программе, достоинства претендентов, измеряемые уровнем квалификации, профессиональным опытом, результатами научно-исследовательской деятельности, опытом преподавания, признанием со стороны коллег и др. Приоритет отдается лицам, имеющим навыки научно-педагогической, научной, клинической деятельности и признающим миссию университета.

Педагогическая и научно-исследовательская нагрузка преподавателей распределяется в зависимости от миссии и уровня образовательной программы.

Сведения о возрастном составе, стаже научно-педагогической работы преподавателей на 2017-2018 учебный год представлены в таблице 11.

Таблица 11. Характеристика ППС по возрасту, полу, национальности, стажу научно-педагогической работы на 2017-2018 учебный год.

Показатели	Доктора наук, профессор	Кандидаты наук, доценты	Магистры	Ассистенты, преподаватели без ученой степени	Всего
<i>Возраст:</i>					
до 30 лет	-	-	18	57	75
31-40 лет	-	10	62	75	147
41-50 лет	3	43	27	47	120
51-63 лет	10	64	10	33	117
64 лет и старше	17	40	-	-	57
Всего:	30	157	117	212	516
<i>Нац. состав:</i>					
казахи	28	150	115	205	498
русские и др.	2	7	2	7	18
Всего:	30	157	117	212	516
<i>Стаж:</i>					
до 5 лет	-	-	40	37	77
5-15 лет	-	80	77	70	227
свыше 15 л.	30	77	-	105	212
Всего:	30	157	117	212	516
<i>Пол:</i>					
мужчин	22	92	36	158	308
женщин	8	65	81	54	208
Всего:	30	157	117	212	516

В кадровом составе ППС университета наблюдается омоложение кадрового состава, преобладание коренного населения, преобладание мужчин с учеными и академическими степенями, устойчивость кадров (85% ППС работают свыше 5-15 лет).

Университет уделяет большое значение внедрению трехязычия в образовательный процесс. В рамках реализации плана Дорожной карты на 2015-2020 гг. (совместный приказ МОН РК от 05.11.2015г., МКиС РК от 09.11.2015г., МИиР РК от 13.11.2015г.) по внедрению трехязычного обучения, а также по повышению языковой компетенции ППС в 2017-2018 учебном году ЦНПР были организованы курсы английского и казахского языков.

Ежегодно университет для ППС организывает бесплатные языковые курсы

государственного (50 человек) и английского языков (60 человек) при содействии ГУ «Управление по развитию языков Актобинской области» по следующим уровням: A1, A2, B1, Beginner, Elementary. Занятия ведут представители вышеуказанного управления.

В 2018 г. 187 (36,2%) преподавателей университета сдали диагностический тест по системе КАЗТЕСТ. По результатам теста показали, что элементарный уровень (A1) сдали 4 человека; базовый уровень (A2) – 43; средний уровень B1-72; уровень выше среднего (B2) – 59 и высший уровень (C1) - 9 человек.

Также на базе ЦНПР в течении года бесплатно проводятся языковые циклы по отдельным темам английского языка с предоставлением сертификата (57 ППС).

Таблица 12. Количество ППС, получивших сертификаты по уровням английского языка.

Уровень владения	Количество ППС					
	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		1 полугодие 2018 года	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Beginner	112	22%	159	30,8%	135	26,2%
Elementary	67	13,2%	81	15,6%	138	26,7%
Pre-Intermediate	31	6%	57	11,0%	48	9,3%
Intermediate	24	4,7%	31	6%	41	7,9%
Upper-Intermediate	1	0,19%	3	0,5%	10	1,9%
Advanced	1	0,19%	1	0,19%	3	0,6%

Количество ППС, имеющих сертификат уровня Intermediate и выше в 2016-2017 уч. году составило - (26) 5,1%, 2017-2018 уч. году составило - (31) 6%, в 1 полугодии 2018 года - (54) 10,4% (из них 7 - официальный IELTS).

Как мы видим ежегодно увеличивается количество ППС, владеющих высшим уровнем английского языка в связи с созданием в университете необходимых условий, а именно:

- периодически организовываются платные и бесплатные языковые курсы;
- денежная надбавка к зарплате ППС, имеющего сертификат официального IELTS 5.0 и выше.

В вузе проводится материальная помощь сотрудникам (премирование за успехи, ежегодная акция «Дорога в школу», 20% скидка обучающимся детям сотрудников вуза), благотворительная помощь, частичная оплата лечения в санаторно-курортных учреждениях и др.) и нематериальная мотивация ППС (удобный график работы, награждение грамотами, благодарственными письмами и медалями, профессиональный рост, содействие в научных исследованиях, предоставление возможности деловых командировок, проведение тимбилдингов, направленных на сплочение коллектива и др.).

Согласно положению «Об адаптации персонала» (27.02.2015г.) (Приложение 19), разработана программа адаптации новых сотрудников во всех структурных подразделениях университета, направленная на обеспечение быстрого вхождения в должность нового сотрудника, уменьшения количества возможных ошибок, связанных с включением в работу, уменьшением дискомфорта первых дней работы, формирования позитивного образа организации. В программу сопровождения нового сотрудника входят следующие этапы:

- ознакомительный этап (общее представление об университете, его миссии);
- личное ознакомление с подразделением и сотрудниками кафедры;
- знакомство с рабочим местом, инструктаж;
- закрепление наставника;
- испытательный срок.

Политика университета при отборе, приеме сотрудников учитывает все необходимые критерии, имеющие отношение к образовательным программам специальностей и медицинской организации образования.

Таблица 13. Показатели избранных по конкурсу на должности ППС за 2015-2018 годы

Учебный год	Всего чел.	Доктора наук	Кандидаты наук	PhD	Магистры
2015-2016	59		5		25
2016-2017	49	2	7		6
2017-2018	25	1	3	5	1

Анализ прошедших по конкурсу, показывает, что в 2015-2018 годы увеличилось количество докторов PhD и магистров, избранных на должности ППС, которые помогают достигать положительный результат в части снижения общей годовой нагрузки преподавателя.

Наряду с обеспечением качества преподавания, академическая честность профессорско-преподавательского состава является одним из важных приоритетов деятельности вуза. В 2018 году Университет, наряду с 29 другими вузами Казахстана, вступил в Лигу академической честности вузов. Членство в рядах Лиги является стимулом для повышения качества образования путем реализации и продвижения принципов академической честности. Одной из проблем управления персоналом является обеспечение устойчивости и стабильности персонала, в связи с чем анализируются факторы, вызывающие увольнение.

Таблица 14. Показатели уволенных ППС за пять лет

№	Годы	Штатный ППС, всего	Уволенные, из них			
			чел/доля от штата %	Инициатива работника	Истечение срока ТД	В связи со смертью
1	2013-2014	530	10%	53		
2	2014-2015	494	9,5%	47		
3	2015-2016	541	17,5%	93		2
4	2016-2017	511	17,6%	89		1
5	2017-2018	516	12,6%	65		

Кадровая политика пересматривается в связи с учетом потребностей общества, внесения изменений в правовые акты, реализации государственных программ Правительства РК и соответствия требованиям международных стандартов по отбору кадров, включая научные, педагогические и клинические достоинства претендентов, отношение к миссии университета, принципа триединства языков, интеграции науки и образования («Правила трудового распорядка» от 2016г., «Положение о кадровой политике ЗКГМУ имени Марата Оспанова» от 2017г.).

Для развития науки в университете создаются все условия для проведения ППС научных исследований. Повышение эффективности и результативности научных исследований предусмотрено Стратегическим планом университета.

Ежегодно вуз финансирует научные проекты ППС с тенденцией увеличения выделенных средств:

- в 2017г. – 10 490 100 тг, с охватом 25 ППС (3 НТП);
- в 2018г. – 95 562 300 тг., с охватом 76 ППС (13 НТП);

Результаты своих научных достижений ППС публикует в научных изданиях, внедряет в образовательный процесс. Научные исследования выполняются по вопросам клинической, теоретической и экспериментальной медицины, а также проблемам психолого-педагогических и общественных наук.

В ЦНПР университета проводится обучение ППС по обязательным компетенциям, которое осуществляется согласно стандарту «Преподаватель медицинских организаций образования и науки» по следующим модулям обязательных компетенций:

- «Эффективное преподавание в медицинском вузе»;

- «Эффективная коммуникация в образовании»;
- «Эффективная коммуникация в медицинской практике»;
- «Менеджмент исследований»;
- «Разработка образовательных программ»;
- «Информационно-коммуникационные технологии»;
- «Оценка и экспертиза в медицинском вузе» и др.

Университет уделяет важное значение повышению квалификации ППС по образовательному и клиническому направлению. В модульных циклах ЦНПР в 2016г. прошли обучение – 755 ППС, в 2017г. - 524 ППС, в 2018г. - 837 ППС. Проводились семинары по доказательной медицине, организации паллиативной помощи, коммуникативным навыкам в поликлиниках и стационарах города и области.

Таблица 15. Повышение квалификации ППС по клиническому направлению.

Место проведения	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
За рубежом	-	3	2
Республика Казахстан	2	4	3
ОДО вуза	79	151	69

Ежегодно отделом дополнительного образования осуществляется подготовка 70-90 ППС. В 2016-2017 учебном году наблюдается увеличение обучающихся ППС за счет дополнительного финансирования МЗ РК, по развитию коммуникативных навыков обучающихся на клинических дисциплинах прошли обучение 53 ППС и по теме: «Менеджмент здравоохранения» по 005 Республиканской бюджетной программе прошли обучение 7 руководителей (проректора, деканы, зам. деканы и руководители департаментов).

В рамках повышения квалификации 5 ППС прошли обучения в ведущих медицинских вузах Российской Федерации (г.Москва, г.Оренбург) и Белоруссии (г.Минск) по клиническим направлениям кафедр.

Таблица 16. Повышение квалификации ППС по образовательному направлению.

Место проведения	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Ближнее зарубежье	23	17	26
Дальнее зарубежье	4	13	10
Республика Казахстан	22	46	86
ЦНПР вуза	276	390	379

За 2016-2018 гг. 23 ППС прошли обучение в ведущих медицинских вузах Китая (г.Сиань), Израиль (г.Тель-Авив), РФ (г.Уфа, г.Казань, г.Москва), Белоруссия (г.Минск), Южная Корея (г.Тэгу), Кипр, Турция (г.Станбул), Финляндия (г.Хельсинки) по следующим направлениям: Оперативная хирургия с топографической анатомией, скорая медицинская помощь, анестезиология, реаниматология, нейрохирургия, офтальмология, онкология, латинский язык и медицинская терминология, неврология, психиатрия, наркология, институт интегративной семейной терапии, английский язык, визуальная диагностика, организация сестринского дела. Обучение финансировалось по 005 Республиканской бюджетной программе, 006 Республиканской бюджетной программе и внебюджетных программ.

В рамках реализации программы академической мобильности ППС по итогам прохождения стажировок и курсов повышения квалификации на базе ведущих казахстанских и зарубежных вузов и предприятий, накоплен передовой опыт по методикам преподавания и обучения дисциплин выбранного профиля и качественного владения иностранными языками (таблицы 17,18).

Таблица 17. Входящая академическая мобильность ППС

Место проведения	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Ближнее зарубежье	5	7	22
Дальнее зарубежье	4	8	23
Республика Казахстан	2	14	4

Таблица 18. Исходящая академическая мобильность ППС

Место проведения	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Ближнее зарубежье	4	18	16
Дальнее зарубежье	-	11	4
Республика Казахстан	-	1	10

В целях интеграции ЗКГМУ имени Марата Оспанова в мировое образовательное пространство, обеспечения академической мобильности преподавателей и студентов, внедрения международных стандартов качества в образовании особое значение придается международному сотрудничеству.

Университет расширяет сферу образовательной деятельности и углубляет эффективные возможности подготовки специалистов в рамках сотрудничества с ведущими зарубежными и казахстанскими вузами по реализации программ академической мобильности ППС и студентов.

С учетом экономического положения страны, достижений ППС и мотивации персонала руководство университета ежегодно пересматривает заработную плату ППС. В 2017 году была утверждена 10% надбавка к основному окладу ППС, в 2018 году надбавка составила 25%. А также за выполнения КРІ, преподавания дисциплин на английском языке предусмотрены дополнительные выплаты.

Анализ средней заработной платы ППС показал, что ежегодно идет увеличение оплаты труда всех категорий должностей ППС (таблица 19).

Таблица 19. – Средняя заработная плата ППС.

Должность	средняя 2016 г.	средняя 2017 г.	средняя 10 мес. 2018 г.
Профессор кафедры	243 699,95	222 145,25	209 023,93
Руководитель кафедры	257 959,05	277 070,83	310 035,89
Доцент кафедры	204 187,83	212 417,96	230 408,77
Ассистент	158 500,09	165 397,23	168 607,61
Преподаватель	83 568,51	109 022,46	115 092,22

С целью установления соответствия сотрудника ППС занимаемой должности по результатам его деятельности, уровню квалификации и личным качествам проводятся аттестация ППС. В 2017г. Национальным центром тестирования проведена аттестация ППС университета по педагогическим и профессиональным компетенциям.

Аттестацию проходили 430 ППС университета, из них:

- по разделу «Педагогические компетенции» + «Преподаваемая дисциплина» с проходным баллом 78 (30+48) тестирование прошли 342 ППС;
- по разделу «Педагогические компетенции» с проходным баллом 30 - 88 ППС.

Результаты тестирования по проходному баллу следующие: из 342 ППС по разделу «Педагогические компетенции» + «Преподаваемая дисциплина» проходной балл набрали 51 ППС (14,9%); по разделу «Педагогические компетенции» из 88 ППС проходной балл

набрали 14 ППС (15,9%).

Общий показатель по университету составил из 430 ППС по результатам тестирования проходной балл набрали 65 ППС (15,1%), не прошли - 365 ППС (84,9%).

По результатам аттестации были организованы ускоренные курсы повышения квалификации ППС на базе вуза с приглашением ведущих зарубежных и казахстанских специалистов.

В вузе созданы все условия карьерного роста для наиболее достойных сотрудников: внесение в кадровый резерв, обучение в ведущих зарубежных и казахстанских образовательных учреждениях, включение в состав коллегиальных органов управления (Ученый Совет, Академический совет, Академический Комитет специальностей и др.), подготовка в магистратуре и докторантуре, материальное стимулирование для профессионального роста, участие достойных кандидатов в конкурсе по замещению должностей научно-педагогического персонала ЗКГМУ имени Марата Оспанова и др.

Поощрение наиболее отличившихся в виде наград осуществляется на основании ходатайств, докладных записок руководителей структурных подразделений и результатов профессиональной деятельности.

В Университете уделяется большое внимание обеспечению должного признания и вознаграждения достоинств ППС. Для этого в вузе проводятся следующие мероприятия:

- разрабатывается ежегодный план повышения квалификации сотрудников, исходя из потребностей в обучении сотрудников;
- составляется кадровый резерв университета для продвижения по службе наиболее перспективных сотрудников;
- признаются по достоинству академической деятельности с акцентом на педагогическую (внедрение инновационных образовательных технологий преподавания и обучения, издание методических разработок и др.), исследовательскую (научные публикации, разработка патентов, издание монографий и др.), клинические квалификации (проведение высокотехнологических операций, проведения мастер-классов и др.) наиболее отличившиеся в виде наград (благодарственные письма от МЗ РК, ректора, медаль «Еңбек ардагері», награды «Денсаулық сақтау ісіне қосқан үлесі үшін», «Денсаулық сақтау ісінің үздігі», «Құрмет грамотасы», «Алғыс хат»);
- вознаграждения (премии, выплата единовременных денежных поощрений, выплаты за выполнение KPI).

Таблица 20. Награды (1,2,3 место), премии, гранты (ФИО, ОП, название награды, гранта и тд.)

Уч.год	Международные	Республиканские	Региональные
2015-2016	Тасимова Айслу Ахмадиевна - За пропаганду в зарубежных изданиях достижения Казахстана в сфере высшего образования награждена медалью имени Гете международной Академии Конкорд Франция.	- медали «Еңбекардагері» 3 чел.; - награда «Денсаулық сақтау ісіне қосқан үлесі үшін» 1 чел.; - награда «Денсаулық сақтау ісінің үздігі» 2 чел.; - «Құрмет грамотасы» 5 чел.; - «Алғыс хат» 10 чел.; - орден «Құрмет» 1 чел.	Койшибаев А.К. – «Почетный гражданин» Иргизского района Актюбинской области; «Құрмет грамота» ректора ЗКМУ – 3 чел. «Алғыс хат» ректора 3 чел..

<p>2016-2017</p>	<p>Кузембаева Гульжан Айтжановна – международный научно-практический конкурс «Эксперт года 2017г.» г. Пенза (1 место), становление английского концепта nobility в диахронии.</p>	<p>медали «Еңбек ардагері» 2 чел.; награда «Денсаулық сақтау ісіне қосқан үлесі үшін» 6 чел.; награда «Денсаулық сақтау ісінің үздігі» 4 чел.; - «Құрмет грамотасы» 14 чел.; - «Алғыс хат» 10 чел.; - почетный работник образования и науки РК 5 чел.; - нагрудной знак «Ибрай Алтынсарина» 5 чел.; - знак «За заслуги в развитии науки РК» 4 чел.; - медаль «Ерен еңбегі үшін» 1 чел.</p>	<p>Шайхимов Е.Ш. – «Почетный гражданин» Атырауской области «Құрмет грамота» ректора ЗКМУ – 7 чел. «Алғыс хат» ректора чел.</p>
<p>2017-2018</p>	<p>Досимов Жумабек Баймишевич – Российской Академии естествознания присвоено почетное звание «Заслуженный работник науки и образования»; Жумалина Акмарал Канашевна - Почетное звание Российской Академии Естествознания «Заслуженный деятель науки и образования» г. Москва; Тусупкалиев Балаш Тусупкалиевич – 1) Присвоено звание академика Российской Академии Естествознания. Вручен диплом действительного члена Академии Естествознания; 2) Золотая медаль с международной книжной выставки в г. Франкфурт, Германия «FRANKFURT BOOKFAIR * ESIC* FRANKFURTERBUCHMESSE»; 3) Золотая медаль с Международной книжной выставки-ярмарки в г. Москва.</p>	<p>медали «Еңбек ардагері» 2 сотрудника награда «Денсаулық сақтау ісіне қосқан үлесі үшін» 5 чел.; награда «Денсаулық сақтау ісінің үздігі» 5 чел.; - «Құрмет грамотасы» 7 чел.; - «Алғыс хат» 5 чел.;</p>	<p>Тайжанов А.Т. – «Почетный гражданин» г. Актобе «Құрмет грамота» ректора ЗКМУ – 7 чел. «Алғыс хат» ректора 8 чел.;</p>

С 2018 года для сотрудников всех кафедр и структурных подразделений согласно Положения «Об оценке деятельности структурных подразделений на основе КРІ», разработаны ключевые показатели деятельности (КРІ), отражающие научную и образовательную деятельность. Показатели утверждаются в начале календарного года, вносятся в разработанные карты КПД и по результатам выполнения два раза в год проводится мониторинг их достижения. На основании результатов достижения показателей по основным видам деятельности решением ректора устанавливаются дифференцированные надбавки к заработной плате сотрудников.

Важным направлением в образовательном процессе высшего учебного заведения является научно-исследовательская деятельность ППС университета.

В 2018 году реализуются 13 научно-исследовательских проектов ППС и 8 студенческих НИР под руководством научных руководителей, финансируемых университетом. Достижения НИР и НИРС контролируются соответствующими структурными подразделениями и внедряются в образовательный процесс. Темы научных исследований ППС связаны с основными направлениям здравоохранения и утверждаются на заседаниях Ученого совета.

В результате выполнения НИР в соответствии с современным состоянием науки обновляются содержание закреплённых за кафедрами учебных дисциплин, создаются новые учебные пособия, проблемные лекции, методические указания, повышается квалификация преподавателей. Данные сведения отражены в отчетах кафедр университета о выполнении научно-исследовательских работ.

Результаты научных исследований ППС оформляются в виде научно-технической продукции, которая внедряется в практическую, научную или образовательную деятельность (Таблица 21).

Таблица 21. Научно-техническая продукция ППС вуза.

Научно-техническая продукция	2015г.	2016г.	2017г.	2018г (I полугодие)
Акты внедрения в образовательную и клиническую деятельность	72	95	100	43
Учебное пособие	-	-	4	-
Патенты на изобретения/свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права	62	91	91	36
Методические рекомендации	-	-	1	2
Монографии	1	-	6	-
Статьи (тезисы), опубликованные в отечественных и зарубежных изданиях	237	202	305	169
Доклады на конференциях, симпозиумах, конгрессах	69	79	120	80

Центром семейной медицины и исследований в первичной помощи на обучающихся семинарах предусмотрено систематическое обучение ППС и студентов принципам научной методологии и доказательной медицины.

С 2015 – 2018 гг. было проведено обучение ППС по следующим модулям:

- «Внедрение принципов ДМ в учебный процесс» - 68 ППС;
- «Журнальный клуб» – 53 ППС;
- Мастер-класс «Интеграция ДМ в преподавание PBL, CBL, TBL» – 61 ППС;
- Модуль «Внедрение КП в образовательный процесс медицинских вузов» - 71 ППС;

- Модуль «Поиск документационной информации, работа в электронных базах данных в Интернетe» - 63 ППС;
 - Модуль «Разработка и внедрение КП в практическое здравоохранения» г. Актобе, г. Уральск, г. Атырау – 35 ППС;
 - Модуль «Оценка медицинских технологий» - 49 ППС;
 - Видео-конференция на коммуникативной площадке G-global «Принципы ДМ в образовательном процессе на до диплом и последипломном уровне» - 153 ППС;
 - Модуль «Доказательная медицина в практике врача» - 49 ППС;
 - Мета-анализ и систематические обзоры – 31 ППС;
 - Доказательная медицина для ППС клинических кафедр – 9 ППС.
- Всего обучено – 632 ППС.

Представленные данные наглядно отражают положительную динамику численности персонала ВУЗа, обученного принципам доказательной медицины.

ППС участвующие в программах повышения квалификации поощряются материальным стимулированием (денежной премией, доплата ректора, льготы на приобретение путевок в оздоровительные центры и др.), а также нематериальным стимулированием (предоставление к ведомственным и наградам университета, включение в галерею лучших работников университета, продвижение по карьере, включение в кадровый резерв, предоставление возможности дальнейшего повышения квалификации и др.).

В рамках проекта «Передача технологии и проведения институциональной реформы в секторе здравоохранения РК», начат процесс внедрения клинических протоколов в образовательный процесс. Проведены трехдневные семинары, обучающий процессам внедрения клинических протоколов в учебный процесс на клинических кафедрах.

С 2016 года на базе ЦТИТ КГМУ прошли обучение 91 преподаватель в рамках 005 республиканской бюджетной программы для ППС медицинских вузов по педагогическим компетенциям «Повышение квалификации и переподготовка кадров государственных организаций здравоохранения», очный, и дистанционный компонент с частичным отрывом от производства, в объеме 216 часов.

С 2016-2018 учебные годы по проекту Министерства здравоохранения РК по разработке и внедрению программы развития медицинской этики и коммуникативных навыков медицинских работников обучено 267 преподавателей вуза. Сотрудники ЦНПР являются со-разработчиками этой общереспубликанской программы.

С 2015 по 2018 годы в ЦНПР внедрены 39 новых модулей, по которым проводятся обучающие семинары для врачей практического здравоохранения: «Коммуникативные навыки с трудными пациентами», «Пациент-центрированный подход и доказательная практика», а также совместно с Казахстанской ассоциацией семейных врачей в 2015 году проводились семинары врачам и преподавателям клинических кафедр по паллиативной помощи. В 2015-2016 учебном году ЦНПР участвовал в республиканском проекте «Пациент-центрированный уход и доказательная практика». В 2016-2017 учебном году проведен 2-й модуль пилотного проекта МЗ РК «Пациент-центрированный уход и доказательная практика», в котором участвовало 9 врачей.

Показатель повышения квалификации ППС по педагогическим компетенциям за период с 2015 по 2018 учебные года составляет более 70%. В 2017-2018 учебном году всего прошли повышение квалификации 850 ППС: из них по педагогическим компетенциям – 786 человек, по специальности – 69 человек, по другим видам – 3 сотрудника АУП.

В ЗКГМУ внедрена система менеджмента качества (СМК) с 2006 года. В 2018 году проведена ресертификация СМК на соответствие международному стандарту ИСО 9001:2015. Для удовлетворения общих требований в вузе система менеджмента поддерживается в действии, развивается в соответствии с принципом постоянного улучшения и в целом результативна и соответствует требованиям МС ИСО 9001:2015.

Руководство по качеству определяет политику университета в области качества и описывает

систему менеджмента качества, разработанную для реализации этой политики.

Оценка состояния СМК ЗКГМУ им. Марата Оспанова проводилась в соответствии с документированными процедурами ПРО ЗКГМУ 502-17 «Анализ со стороны руководства»; ПРО ЗКГМУ 801-17 «Внутренние проверки»; ПРО ЗКГМУ 727-17 «Анкетирование»; ПРО ЗКГМУ 708-17 «Контроль качества учебного процесса»; ПРО ЗКГМУ 803-17 «Корректирующие и предупреждающие действия» и др.

Аналитическая часть

Международное сотрудничество и академическая мобильность является одним из важнейших направлений деятельности ЗКГМУ. С целью повышения конкурентоспособности проводимых исследований и выпуска специалистов международного класса университет активно сотрудничает с зарубежными вузами и исследовательскими центрами. Заключены договоры о сотрудничестве и меморандумы о взаимоотношении с 43 отечественными и зарубежными медицинскими вузами. В результате сотрудничества успешно реализуется программа академической мобильности и привлечение зарубежных специалистов (визитинг-профессоров). Доля приглашенных зарубежных преподавателей от общего количества ППС в 2018 году составил 5,0%.

Образовательные программы ЗКГМУ ориентированы на обучение врачей и медицинских работников - специалистов, отвечающих высоким профессиональным и социальным стандартам. Вуз проводит всестороннюю оценку образовательной программы, направленную на свою социальную ответственность перед обществом.

Сильные стороны

- Осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

- Наличие департамента послевузовского образования, центра семейной медицины и исследований в первичной помощи, центра непрерывного профессионального развития для постоянного повышения педагогической квалификации и повышения квалификации по специальности.

- наличие партнерских отношений с зарубежными вузами и со стратегическим партнером.

Слабые стороны не выявлены.

По стандарту «Управление и администрирование» раскрыты 16 критериев, из которых имеют сильную позицию - 13, удовлетворительную - 3.

9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

Государственная политика в сфере высшего образования нацелена на обеспечение высокого качества образовательных программ, установлены более высокие требования к материально-техническому оснащению учебного процесса.

Согласно стратегическому плану развития университет планирует, распределяет ресурсы, предоставляет достаточную финансовую поддержку на развитие материально-технической базы, библиотеки, информационных ресурсов и технологий.

Финансовое состояние университета характеризуется следующими показателями (таблица 22).

Таблица 22. Показатели финансово-экономической деятельности (тыс.тенге)

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год
Доходы	6 824 847,00	8 032 954,00	7 192 809,00
Расходы	6 608 865,00	7 803 921,00	6 970 631,00
Прибыль	215 982,00	229 033,00	222 178,00
Рентабельность, %	3,27	2,93	3,19
Коэффициент финансовой устойчивости	0,843	0,809	0,818

Коэффициент автономии	0,843	0,809	0,818
Коэффициент маневренности	0,185	0,236	0,222

Анализ показателей финансового состояния и финансовой устойчивости говорит о нормальном уровне собственных средств вуза и о его правильной политике относительно обязательств. Предприятие платежеспособно по отношению к поставщикам ресурсов.

По относительным и по абсолютным показателям ЗКГМУ им. Марата Оспанова обладает нормальной финансовой устойчивостью, и, имея такой уровень финансовой устойчивости, способен погасить все свои обязательства в короткие сроки

ЗКГМУ обеспечивает образовательную деятельность соответствующей материально-технической базой, квалифицированным профессорско-преподавательским составом, библиотечным фондом, доступом к Интернет и другим информационным ресурсам, общежитиями для студентов.

Прозрачность распределения финансовых средств, оценка эффективности расходования финансовых средств отражена в аудиторском отчете по финансовой отчетности за 2017 года, который размещена на сайте университета.

Финансовая устойчивость вуза обеспечивает осуществление основной деятельности и развитие вуза на основе роста капитала за счет бюджетных и внебюджетных поступлений при сохранении платежеспособности в условиях допустимого уровня риска. Как по относительным, так и по абсолютным показателям обладает нормальной финансовой устойчивостью, и, имея достаточный уровень финансовой устойчивости, способен погасить все свои обязательства в короткие сроки, успешно функционирует и развивается.

Динамика развития материально-технической базы показывает рост материально-технического обеспечения учебного и лечебного процесса в университете в натуральном и денежном выражениях (таблица 23).

Таблица 23. Поступление некоторых основных средств за 2015-2018 годы

№	Основные средства	2015	2016	2017	2018
1	Медоборудование	1 818 816738,71	35 699 454,04	243 790 512,88	279 339 722,04
2	Компьютеры и оргтехника	33 288 223,46	31 489 332,00	48 747 267,84	52 576 268,48
3	Библиотечный фонд	179 212 800,00	165 533 500,00	116 105 010,00	89 647 625,42
4	Мебель	34 103 387,28	13 479 654,80	105 512 071,60	10 465 764,97
5	Бытовая техника	3 135 888,00	8 755 010,40	38 284 713,52	7 337 492,80
6	Оборудование для котельных	0,00	0,00	2 054 400,00	745 000,00
7	Оборудование для приемной комиссии	0,00	0,00	0,00	1 429 000,00
8	Музыкальные инструменты	315 520,00	813 490,00	37 951 500,00	0,00
9	Оборудование для редакции	4 240 784,80	4 050 840,00	539 683,20	10 760 176,00
11	Учебное оборудование	4 660 320,00	4 756 920,00	59 784 200,00	6 269 223,20
12	Прочие	9 767 008,00	10 705 379,60	13 031 534,36	14 508 043,40
	Итого	2 087540670,25	275 283 580,84	627 849 393,40	471 649316,31

Для обеспечения выполнения требований ГОСО РК по приобретению обучающимися

практических навыков, а также повышения качества медицинских услуг проводится последовательная закупка медицинского и лабораторного оборудования. В период с 2015 по 2018 гг. было приобретено медицинское оборудование на сумму 2 377 646 427,67 тг: 2015 г. – 1 818 816 738,71тг; 2016 – 35 699 454,04тг; 2017 г. – 243 790 512,88тг. 2018 г. – 279 339 722,04тг.

В целях рационального использования ресурсов для непрерывного улучшения постоянно проводится анализ:

- эффективности использования научного и учебного оборудования;
- обеспечения доступа всем преподавателям, сотрудникам и обучающимся к необходимым для работы и обучения информационным ресурсам;
- управления информационными ресурсами для достижения целей;
- обеспечения достоверности, полноты и сохранности всех информационных ресурсов;
- развития в соответствии со стратегией и целями взаимоотношений с учебными заведениями, выпускники которых становятся студентами вуза;
- взаимодействия с поставщиками оборудования, материалов и услуг;
- развития отношений с разработчиками образовательных программ, обучающих средств, методических материалов;
- улучшения технологичности образовательного процесса;
- управления имуществом в соответствии со стратегией и целями вуза.

Бюджет ЗКГМУ формируется из трех основных источников: республиканский бюджет, местный бюджет, платные услуги.

Одним из источников дохода является доход из республиканского бюджета. Уровень финансирования образовательных программ устанавливается на основании республиканских и местных норм (стандартов), определяемых суммой расходов на одного студента. Нормы республиканского финансирования ежегодно утверждаются Законом РК «О республиканском бюджете» на очередной финансовый год.

Сведения о расходах на обучение студентов по государственным грантам представлены в таблице 24.

Таблица 24. Расходы на обучение студентов по государственному образовательному заказу (тыс. тенге).

Наименование программы	2015 год	2016 год	2017 год
Программа 006 "Подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся"	1912350,7	1990061,1	2022971,6
Подготовка офицеров на военной кафедре МОН	8710,0	5628,0	-
Программа 003 "Подготовка специалистов в организациях технического и профессионального, послесреднего образования и оказание социальной помощи"	3842,5	-	-

Финансирование медицинского образования, в основном, поступает из МЗ РК, предусмотренное в республиканском бюджете по программам в пределах сумм согласно плану финансирования на соответствующий год.

ЗКГМУ имени Марата Оспанова ежегодно составляет одну бюджетную заявку, предусмотренную бюджетным законодательством РК. Данные бюджетной заявки отражают реальную и полную информацию о бюджетных программах, собранную на основе объективных характеристик каждой бюджетной программы. Расчеты по видам расходов предоставляются по каждой специфике экономической классификации расходов на каждый год планового периода по формам.

В процессе обучения обучающиеся в соответствии с ГОСО РК, проходят различные виды профессиональных практик. За период прохождения практик, связанных с выездом из места расположения вуза, обучающимся выплачиваются суточные в размере 40% от нормы суточных. Расходы университета на прохождение профессиональной практики обучающимся составили:

- в 2015 году - 39494,5 тыс.тенге
- в 2016 году - 46191,4 тыс.тенге
- в 2017 году - 46658,10 тыс.тенге.

Работают программы поддержки обучающихся (служба социально-психологической, правовой поддержки), Y-PEER центр, гранты Акимов областей, стипендии имени Марат Оспанова и Аккагаз Досжановой, перевод хорошо успевающих обучающихся на дополнительно освободившиеся гранты, 25-50 % скидки на оплату за обучение, материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей. Доплата к стипендии студентам из категорий студент-инвалид (инвалид по зрению и слуху) в размере 75% от основной суммы. Доплата к стипендии студентам из категорий сирота и оставшиеся без попечения родителей в размере 30% от основной суммы.

Одно из направлений использования бюджетных средств Университета – оказание материальной помощи обучающимся, нуждающимся в социальной помощи в период получения образования.

Социальная помощь в университете оказывается:

- 1) сиротам и оставшимся без попечения родителей;
- 2) студентам из многодетных семей;
- 3) иным категориям обучающихся, определяемые законами РК.

Размеры, источники и порядок предоставления социальной помощи определяются Правительством РК.

Пособие выплачивается с учетом изменения размера месячного расчетного показателя, утверждаемого в Законе РК «О республиканском бюджете» на соответствующий финансовый год согласно постановлению Правительства РК от 12.03.2012 года №320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь».

Таблица 25. Расходы на социальную помощь (тыс. тенге)

Категория	Учебный год		
	2015	2016	2017
Сироты и оставшиеся без попечения родителей	21 054,80	19 208,30	19 974,90
Материальная помощь студентам	800,0	2100,0	2500,0
Расходы на досуг студентов	1259,0	1580,1	2300,0

Из приведенной таблицы в последние 3 года отмечается увеличение средств, выделяемых университетом на материальную помощь и досуг студентов. Это связано с

реализацией государственной молодежной политики, созданием социально-экономических, правовых, организационных условий для духовного, культурного, образовательного, профессионального становления и физического развития молодежи, раскрытия ее творческого потенциала, защита прав и законных интересов молодежи. Выделяются необходимые средства для проведения внутривузовских мероприятий, а также для участия в мероприятиях городского, областного, республиканского и международного масштабов.

Таблица 26. Объемы финансирования обучения студентов тыс.тенге

Учебный год	Юридические лица	Физические лица	Грантовое финансирование	Итого
2015/2016	44044	894263	2700950	3639257
2016/2017	37195	1188642	2847658	4073495
2017/2018	70570	1405864	2645655	4122089
Итого				

Отчетные данные за последние 3 года свидетельствуют о динамике роста доходов. Стоимость платных образовательных услуг обеспечивает поступление достаточных объемов денежных средств для бесперебойного финансирования образовательной деятельности университета. Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг обеспечивает стабильный набор студентов, о чем свидетельствуют выше представленные цифры. Ежегодно выделяются финансовые средства на приобретение компьютеров, лабораторного оборудования, модернизацию серверного оборудования, видео и аудио техники.

Таблица 27. Движение денежных средств за 2016-2018 гг., тыс. тенге

Наименование показателей	2016 год	2017 год	2018 год
1. Поступление денежных средств, всего, в т.ч.	7850289	7884001	7776150
реализация товаров, предоставление услуг	5996786	7417608	7388584
прочая выручка	1421146	126322	75
авансы полученные			
полученные вознаграждения	68018	38720	55793
прочие поступления	364339	301351	331698
2. Выбытие денежных средств, всего, в т.ч.	7410097	7840871	8577616
платежи поставщикам за товары и услуги	3177279	3440433	3799924
авансы выданные			
выплаты по заработной плате	2668662	2515766	2700706
подходный налог и другие платежи в бюджет			
выплаты по договорам страхования	4402	4623	5195
приобретение основных средств			
приобретение нематериальных активов			
прочие выплаты	1288656	1880047	2071791
Деньги на начало отчетного периода	841939	1282131	1325261
Деньги на конец отчетного периода	1282131	1325261	523795

Как видно из вышеприведенной таблицы, имеет место значительное увеличение поступления денежных средств за счет увеличения поступлений от предоставления услуг. Выбытие денег также характеризуется ростом: выросли выплаты по заработной плате, коммунальным платежам, налоговым платежам.

Аналитическая часть:

Сильные стороны

- Устойчивое финансовое положение университета.
- Формализованная политика финансового менеджмента.

Слабые стороны

Не выявлены.

По стандарту «Непрерывное улучшение» раскрыты 15 критериев, из которых 10 имеют сильную позицию, 5 имеют удовлетворительную позицию.

VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ЗКГМУ

Стандарт «Образовательная программа»

1. Определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

1. Рекомендуется пересмотреть и внести изменения в карту ключевых показателей, включить в индикаторы публикации по медицинскому образованию.

2. Активизировать работу по развитию внутренней и внешней академической мобильности, особенно обратить внимание по организации международного обмена сотрудников АУП.

3. Активизировать публикационную активность ППС по медицинскому образованию, в том числе в международных рейтинговых журналах, в том числе индексируемых Web of Science, Clarivate Analytics и Scopus.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Внедрить политику и практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативными документами РК.

2. Разработать программу перевода и взаимозачета образовательных кредитов.

3. Обеспечить выполнение Приказа Министра образования и науки РК №93 от 28 января 2016 года в части заключения трехстороннего договора между обучающимся, предприятием и организацией образования.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

1. Разработать механизм стимулирования работодателей для участия в разработке, реализации и оценке образовательной программы.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ					
Определение миссии					
1.	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести их до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+			
2.	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить врача:	+			
	компетентного на базовом уровне;	+			
	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине;	+			
	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения;	+			
	подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию;	+			
	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .	+			
3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия включает <i>проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности</i>		+		
	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утвержденный на консультативно-совещательном совете вуза.	+			
	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на	+			

	основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.				
	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, требованиям рынка, должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза). Миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете вуза.	+			
7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные проблемы глобального здоровья.		+		
Участие в формулировании миссии					
	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.	+			
0	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на <i>мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.</i>	+			
Институциональная автономия и академическая свобода					
11	Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
	разработки образовательной программы;	+			
	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
2	Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы.		+		
Конечные результаты обучения					
13	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				

	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных ценностей, и отношений;	+			
	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;	+			
	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;	+			
	своей последующей последипломной подготовке;	+			
	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности;		+		
14	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения. Медицинской организации образования следует:		+		
	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;	+			
	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
	Итого	18	11	-	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					
Модель образовательной программы и методов обучения					
15	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель основанную на модулях или спиральном дизайне.	+			
16	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения.	+			
7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.	+			
18	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.	+			
19	Медицинская организация образования должна использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.	+			
Научный метод					
20	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
	научные методы исследования в медицине;	+			
	доказательную медицину, которые требуют	+			

	<i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно- исследовательских проектах.</i>				
1	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
Базисные биомедицинские науки					
22	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
	достижения <i>базисных биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний;	+			
	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.	+			
23	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
	научных, технологических и клинических разработок;		+		
	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
Поведенческие и социальные науки и медицинская этика					
24	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
	<i>поведенческих наук;</i>	+			
	<i>социальных наук;</i>	+			
	<i>медицинской этики;</i>	+			
	<i>медицинской юриспруденции которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
25	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> , а также <i>медицинской этики</i> относительно:				
	научных, технологических и клинических разработок;	+			
	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
	изменяющихся демографических и культурных условий.	+			
Клинические науки и навыки					
26	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты:				

	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя <i>соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам.</i>	+			
	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение соответствующее количество целей, и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;	+			
	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике;	+			
7	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>	+			
8	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клиники.</i>	+			
29	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> относительно:				
	научных, технологических и клинических разработок;	+			
	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
0	Медицинская организация образования должна гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.</i>	+			
1	Медицинская организация образования должна структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
Структура образовательной программы, содержание и продолжительность					
2	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базисными биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами	+			
3	Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;	+			
	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базисными биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;	+			
	предоставлять возможность выборного содержания	+			

	(элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;				
	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.			+	
Управление программой					
4	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того, чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.	+			
5	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.	+			
6	Медицинская организация образования должна через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.	+			
7	Медицинская организация образования должна включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственных за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.	+			
Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения					
8	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которым студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, а также обратную связь для с сектором здравоохранения и участие преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.	+			
39	Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
	учитывает особенности условий, в которых выпускникам	+			

	предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;				
	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью.		+		
	Итого	32	7	1	
ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ					
Методы оценки					
40	Медицинская организация образования должна:				
	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;	+			
	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональные ценности и отношения.	+			
	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их " <i>оценки полезности</i> ", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;	+			
	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для изучения внешними экспертами.	+			
41	Медицинской организации образования следует:				
	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;		+		
	использовать систему для апелляции результатов оценки.	+			
Взаимосвязь между оценкой и обучением					
2	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений которые:				
	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;	+			
	гарантируют, что студенты достигают конечных результатов обучения;	+			
	способствуют обучению;	+			
	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс</i>	+			

	студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.				
3	Медицинской организации образования следует:				
	<i>регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению для избежания негативного воздействия на процесс обучения, и исключения необходимости изучения чрезмерного количества информации и перегруженности образовательной программы;</i>		+		
	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.	+			
	Итого	10	4	-	
СТУДЕНТЫ					
Политика приема и отбора					
44	Медицинская организация образования должна:				
	<i>определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;</i>	+			
	<i>иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами Республики Казахстан;</i>	+			
	<i>иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования;</i>	+			
5	Медицинская организация образования должна:				
	<i>установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;</i>	+			
	<i>периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
	<i>использовать систему для апелляции решений по приему.</i>		+		
Набор студентов					
6	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях	+			

	обучения и подготовки. Принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим, и академическим потенциалом вуза).				
7	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских вузов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
Консультирование и поддержка студентов					
Медицинская организация образования должна:					
	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>		+		
	предлагать программу поддержки студентов направленную на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
Медицинская организация образования должна обеспечить консультирование, которое:					
	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
Представительство студентов					
0	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующее участие</i> в разработке, управлении и		+		

	оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает <i>студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.</i>				
1	Медицинская организация образования должна оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
	Итого	12	4	-	
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ					
Политика отбора и набора кадров					
52	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базисных биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;	+			
	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;	+			
	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базисных биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, клинических наук;	+			
53	Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
Политика развития и деятельность сотрудников					
4	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
	позволяет соблюдать <i>баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями</i> , которое включают		+		

	установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;				
	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы и других дисциплин и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больницы и клиник.		+		
5	Медицинская организация образования должна:				
	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
6	Медицинской организации образования следует:				
	разрабатывать и внедрять политику продвижения и карьерного роста сотрудников.	+			
	Итого	3	9	-	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
57	Материально-техническая база				
	Медицинская организация образования должна:				
	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
8	Медицинская организация образования должна улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
	Ресурсы для клинической подготовки				
9	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
	количество и категории пациентов;		+		

	количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;		+		
	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
0	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
	Информационные технологии				
1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
2	Медицинская организация образования должна предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
	для самостоятельного обучения;		+		
	доступа к информации;		+		
	ведения пациентов;			+	
	работы в системе здравоохранения.			+	
3	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
	Исследования в области медицины и научные достижения				
4	Медицинская организация образования должна:				
	проводить исследовательскую деятельность в области медицины и иметь научные достижения как основу для образовательной программы;			+	
	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и			+	

	образованием;				
	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
	учитывается в преподавании;		+		
	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+			
Экспертиза в области образования					
5	Медицинская организация образования должна:				
	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
6	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
	в разработке образовательной программы;		+		
	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
7	Медицинской организации образования следует:				
	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
Обмен в сфере образования					
8	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику для</i>				
	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;</i>		+		
	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема</i>			+	

	<i>образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между вузами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>				
9	Медицинской организации образования следует:				
	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
	Итого	4	23	1	
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ					
Механизмы для мониторинга и оценки программы					
0	Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга образовательной программы, процессов и результатов, включающую регулярный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения	+			
71	Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);	+			
	направлены на прогресс студента;	+			
	выявляют и рассматривают проблемы, включающие недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения и предполагают сбор информации о конечных результатах обучения, в том числе, о выявленных недостатках и проблемах и используются в качестве обратной связи при проведении мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.		+		
	Медицинской организации образования следует				

2	периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;	+			
	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;	+			
	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;	+			
	на свою социальную ответственность.	+			
Обратная связь преподавателя и студента					
3	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, а также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей либо студентов и/или юридическими последствиями.	+			
4	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.	+			
Учебные достижения студентов и выпускников					
5	7 Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно:				
	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляют программу обучения;	+			
	образовательной программы;	+			
	обеспеченности ресурсами.	+			
6	Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:				
	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;	+			

	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.	+			
7	Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
	отбор студентов;	+			
	планирование образовательной программы;	+			
	консультирование студентов.	+			
Вовлечение заинтересованных сторон					
8	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать				
	преподавательский состав и студентов;	+			
	свою администрацию и управление.	+			
	Медицинской организации образования следует для заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов в сфере образования и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;	+			
	продемонстрировать обратную связь от них по клинической практике выпускников;	+			
	продемонстрировать обратную связь от них по образовательной программе.	+			
	Итого	22	1	-	
УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ					
Управление					
9	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>	+			
8	Медицинская организация образования должна в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
	представителей академических сотрудников;	+			
	студентов;	+			
	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>	+			
81	Медицинская организация образования должна обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и	+			

	принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте вуза, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.				
Академическое лидерство					
2	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.	+			
3	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.	+			
Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов					
84	Медицинская организация образования должна:				
	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;	+			
	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.	+			
5	Медицинской организации образования следует:				
	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;	+			
	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
Административный штат и менеджмент					
8	Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный и академический штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
6	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов;		+		
7	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ <i>менеджмента</i> .	+			
Взаимодействие с сектором здравоохранения					
8	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения		+		

	общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.				
9	Медицинская организация образования должна придать <i>официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества, заключения совместного контракта, создание координационного комитета и проведение совместных мероприятий.</i>	+			
	Итого	13	4	-	
НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ					
90	Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
	инициировать процедуры для регулярного обзора;	+			
	пересмотра структуры и функций;	+			
	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
91	Медицинской организации образования следует :				
	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях, анализах и на результатах собственного изучения и оценки, литературы по медицинскому образованию;		+		
	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее и направляет процесс обновления на следующие вопросы:	+			
2	Адаптация положения о миссии и конечных результатах к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества;	+			
3	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания вуза:	+			
4	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимать во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения;		+		
5	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и		+		

	клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий. Процесс корректировки должен обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций, методов и исключать устаревшие.				
6	Разработка принципов оценки и методов проведения количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;	+			
7	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы;		+		
8	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;	+			
9	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа;	+			
00	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы;	+			
01	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.	+			
	Итого	10	5	-	
	Итого в общем	124	68	2	